



โรงเรียน

ดอนเมืองจตุรจินดา

รายงานการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อสาธารณชนและใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน ตรวจสอบได้ เป็นที่พึงพอใจของชุมชน และผู้ปกครอง ตลอดจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วม เป็นระบบที่ยั่งยืน และมีความต่อเนื่องสืบไป

(นางสมประสงค์ ภาณุพินทุ)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากร	6
ข้อมูลนักเรียน	8
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	9
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)	18
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	19
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	20
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	21
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	27
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	64
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	73
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	76
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	78
แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ	81
ภาคผนวก	

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 153/34
บนเนื้อที่ 35 ไร่ หมู่ที่ 1 ถนนเชิดวุฒากาศ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง จังหวัดกรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ 10210

โทร 0-2565-3725-6 , 0-2565-3978 , 0-2565-3357-8 โทรสาร 0-2565-3883

E- mail Dmjschool@hotmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน www.dmj.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6



ตราโรงเรียน

รัศมี หมายถึง รัศมีความดีของลูก ด.ม.จ. ที่เปล่งรัศมี

พลอยสีขาว หมายถึง "พลอย" มารดา ของคุณกร จาตุรจินดา

ผู้บริจาคที่ดินให้เป็นที่ตั้งโรงเรียน

พลอยสีเม็ด หมายถึง นามสกุล ผู้บริจาคที่ดิน "จาตุรจินดา" "จตุร"

คือ สี เป็นที่มาของพลอยสีเม็ด

อักษรย่อ โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา อักษรย่อ คือ ด.ม.จ.

คติพจน์โรงเรียน สุจินตกาโรว โหตุ ปรณาธุตสมตลโก :
จงเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็นในเรื่องดี และแก้ปัญหาเป็น

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน-สีเทา

คำขวัญโรงเรียน ลูก ด.ม.จ. เป็นคนดี มีความรู้เชิดชู ความเป็นไทย

ปรัชญาโรงเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เป็นโรงเรียนสหศึกษาเกิดขึ้นจากการริเริ่มก่อตั้งโดยคุณกร จาตุรจินดา ได้บริจาคที่ดินจำนวน 35 ไร่พร้อมเงินสด 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2521 ให้กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือที่ ศธ. 180723/7803 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2521

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2522 โดยมี นายเรือง ศรีชาว เป็นผู้บริหารคนแรกเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกได้อาศัยอาคารโรงเรียนตลาดใหม่ดอนเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียนมีผู้เรียน 268 คน ครู 14 คน

วันที่ 26 มกราคม 2523 มีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา โดยมี นายเสริม แสนทวีสุข เป็นประธานชมรม

วันที่ 13 ตุลาคม 2523 ได้จัดตั้งมูลนิธิจาตุรจินดาขึ้น โดยมีนายเทพ จาตุรจินดา บุตรชายคุณกร จาตุรจินดาเป็นประธานตามหนังสือ เลขที่ ต 25/2523

วันที่ 14 ตุลาคม 2525 ได้ตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ตามหนังสือของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติที่ ต 154/2525 โดยมีนาวาอากาศเอกเสน่ห์ สุนทรธา เป็นนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา คนแรก

ปีการศึกษา 2529 ได้รับหนังสือชมเชยผลการพัฒนาโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือที่ ศธ. 0806/712 ลงวันที่ 20 มกราคม 2530

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนได้รับหนังสือชมเชยการพัฒนาโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นครั้งที่ 2 ตามหนังสือที่ ศธ. 0806/3936 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2531

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนได้รับหนังสือจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นประเภทขนาดใหญ่พิเศษ ตามประกาศของกรมสามัญศึกษาลงวันที่ 21 มกราคม 2531 และในปีเดียวกันโรงเรียนได้รับยกย่องว่าเป็นโรงเรียนจริยธรรมดีเด่นตามเกณฑ์ของกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้ารับการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ตามหนังสือกรมสามัญศึกษาที่ ศธ. 0806/05944 ลงวันที่ 11 กันยายน 2532

ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้ารับการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 2533 ตามหนังสือที่ ศธ. 0806/04207 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2533 และในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนได้ต้อนรับคณะครู-ผู้เรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ สังกัดกรมสามัญศึกษามาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับคัดเลือกว่าจัดห้องสมุดดีเด่นตามประกาศกรมสามัญศึกษา ลงวันที่ 15 กันยายน 2543 โรงเรียนได้รับนโยบายให้จัดทำประกันคุณภาพของกรมสามัญศึกษา และได้พัฒนาระบบคุณภาพการเรียนของผู้เรียนด้วยคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพ ประเมินตนเอง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และมีข้อตกลงในเขตตอนเมืองโรงเรียนเบญจมภาติ เป็นการส่งผู้เรียนต่อจากระดับประถมศึกษาเข้าเรียนมัธยมศึกษา แผนการจัดชั้นเรียน 14-14-14 / 10 -10-9 โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น จากกรมสามัญศึกษา ระดับ A3

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับการประเมินภายในจากสหวิทยาเขตวิภาวดี ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับดี มีการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ จัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์และปกครอง ปรับปรุงสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อใช้เป็นที่ปฏิบัติกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ปรับปรุงสนามหน้าอาคารบริเวณหน้าเสาธงให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณให้เป็นโรงเรียนที่จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้ระดับมาตรฐานคุณภาพดีเด่นของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างจริงจัง ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนเข้มแข็งปลอดภัย เสพติดจากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด ของกรุงเทพมหานคร และได้จัดสร้างเสาธง ที่ได้มาตรฐาน โดยใช้งบประมาณที่ได้จากการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโรงเรียนในเขตตอนเมือง นำร่องเข้าโครงการโรงเรียนในฝัน (Lab Schools) ซึ่งได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ ในการแข่งขันสวดมนต์หมู่แบบสรภัญญะ และได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับการประเมินโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในฝันและได้รับรางวัลเหรียญทองระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้เตรียมรับการประเมินภายนอก ครั้งที่ 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา 2550 ได้รับรางวัล “โรงเรียนดีเด่นอาหารปลอดภัย ประจำปี 2550 ในกิจกรรมการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาตาม “โครงการกรุงเทพฯ เมืองอาหารปลอดภัย”

โรงเรียนได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2 ผลการประเมินได้ระดับดีมาก 9 มาตรฐาน และระดับดี 5 มาตรฐาน

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้มีการพัฒนาสวนเกษตรภูมิรักษ์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตดอนเมือง จัดทำ “โครงการผักเขตเกษตรโรงเรียน” จัดทำแปลงสาธิตการปลูกผักไร้สารพิษและจัดจำหน่ายกับชุมชนละแวกใกล้เคียง

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 จัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ “เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาไทย ของดีมีคุณค่าของสพท. กทม.2

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้ขยายผลการจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริไปสู่ชุมชนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียน และโรงเรียนคู่สหกิจ จนผู้เรียนที่นำผลไปปฏิบัติที่ครอบครัวได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีจากหนังสือพิมพ์และรายการโทรทัศน์หลายรายการ

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้ประสบกับอุทกภัยเป็นเวลานาน ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายทั้งในส่วนที่เป็นเอกสาร วัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ และอาคารสถานที่ แต่ก็ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้เรียน ครูและชุมชนช่วยกันพัฒนาจนสามารถกลับมาเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และได้รับความร่วมมือจากคณะครูเป็นอย่างดี โดยการเพิ่มคาบเรียนในแต่ละวันและจัดสอนในวันเสาร์ตลอดภาคเรียน

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงและเป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ผลการประเมินได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก 11 ตัวบ่งชี้ และระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ และได้พัฒนาห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษา 6 ให้เป็นห้องเรียนที่พร้อมในการรองรับสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับโล่และประกาศนียบัตรสถานศึกษาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) และได้รับการสนับสนุน “ห้องอุ่นใจ” เพื่อเป็นศูนย์การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง

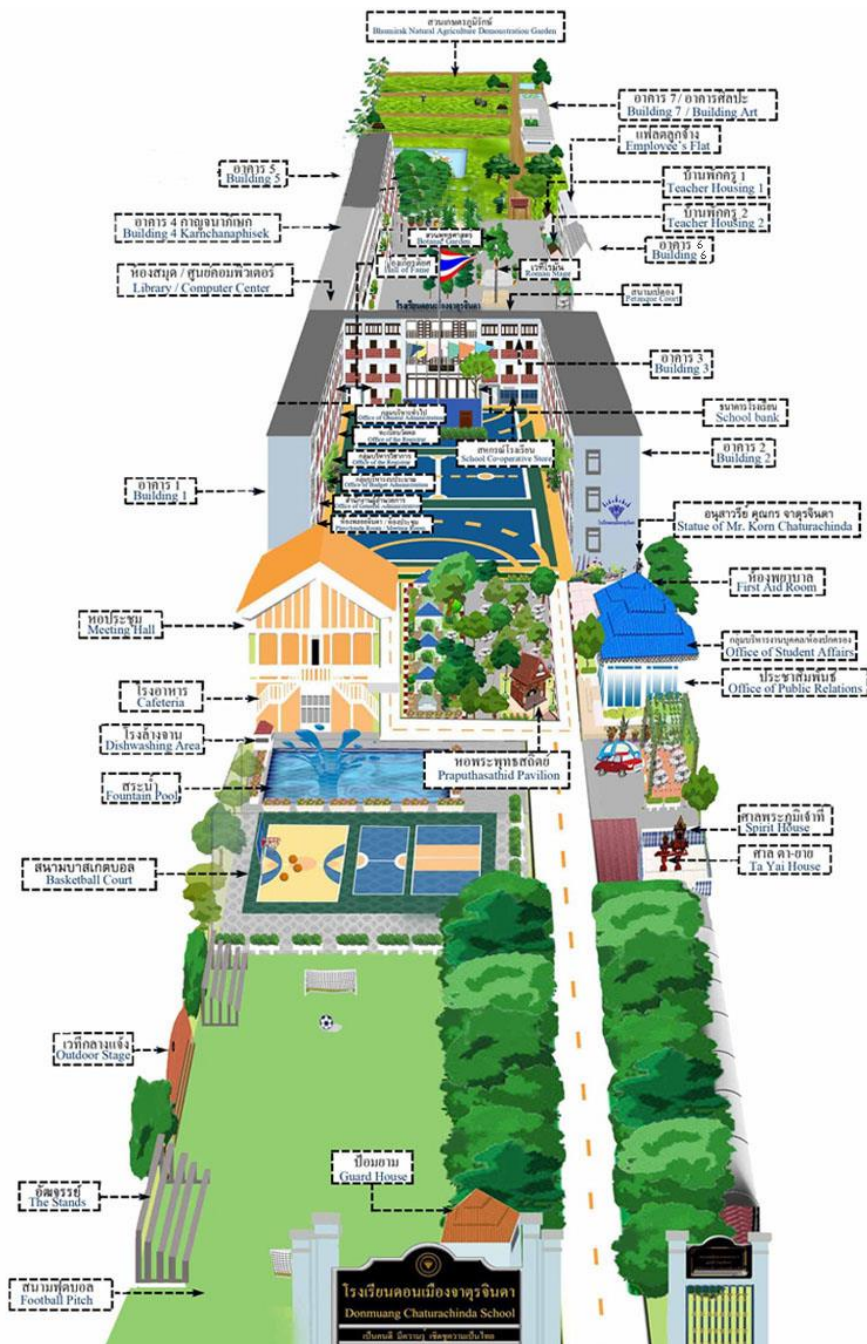
ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับโล่หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีผลงานดีเด่นด้านการป้องกันยาเสพติด ณ.หอประชุมใหญ่ กรมประชาสัมพันธ์ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,000 คน

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 2,000 คน

โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนสีเขียว”

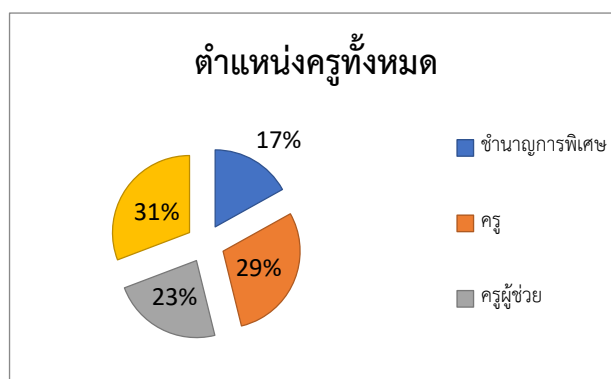
แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน



2 ข้อมูลบุคลากร

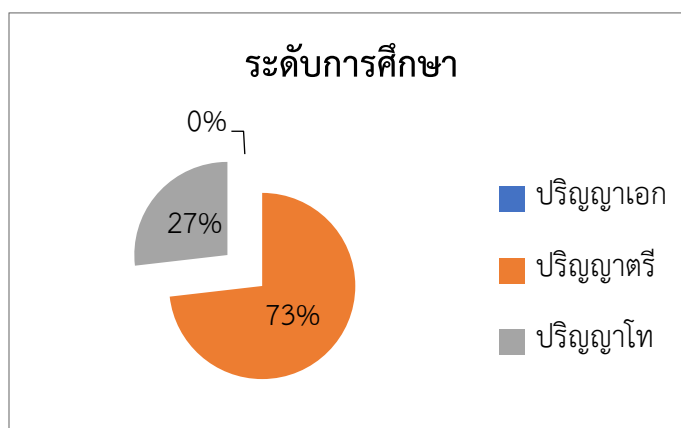
1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2562	0	66	20	21



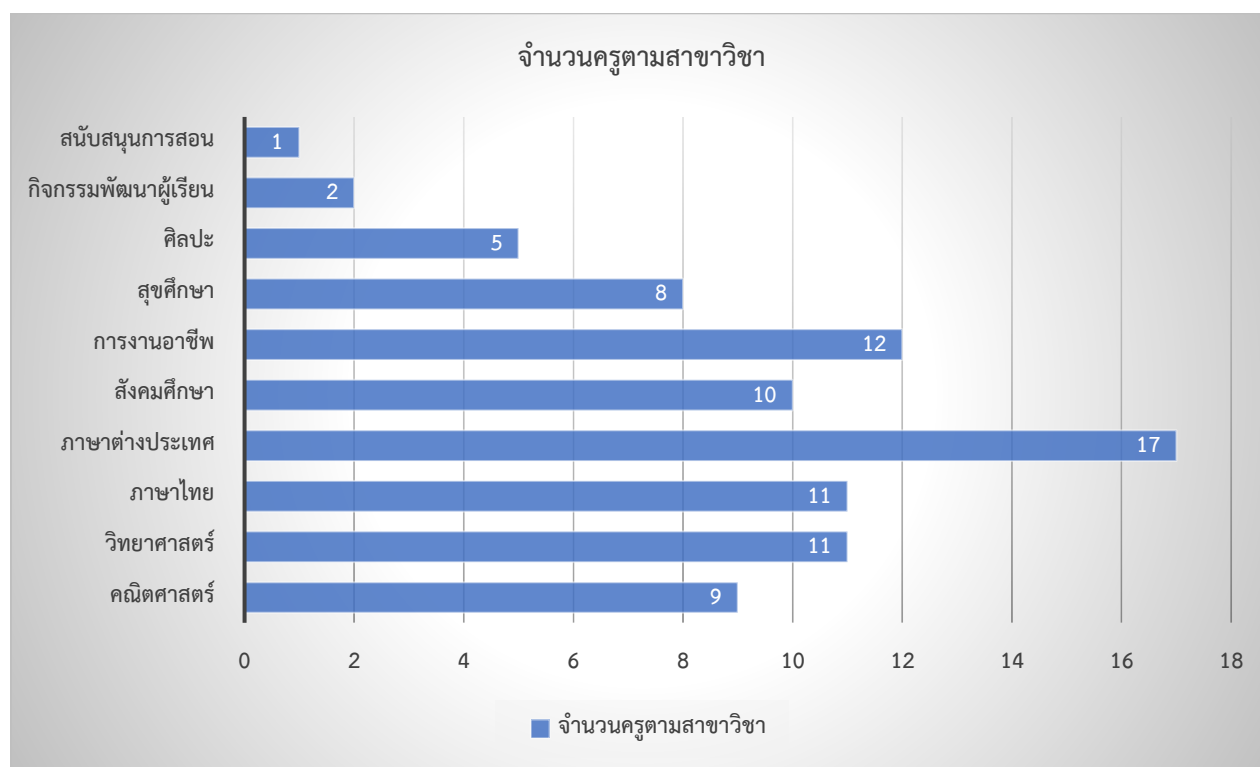
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น	- คน	คิดเป็นร้อยละ	0	ของครูทั้งหมด
ปริญญาโท	รวมทั้งสิ้น	26 คน	คิดเป็นร้อยละ	26.83	ของครูทั้งหมด
ปริญญาตรี	รวมทั้งสิ้น	60 คน	คิดเป็นร้อยละ	73.17	ของครูทั้งหมด



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

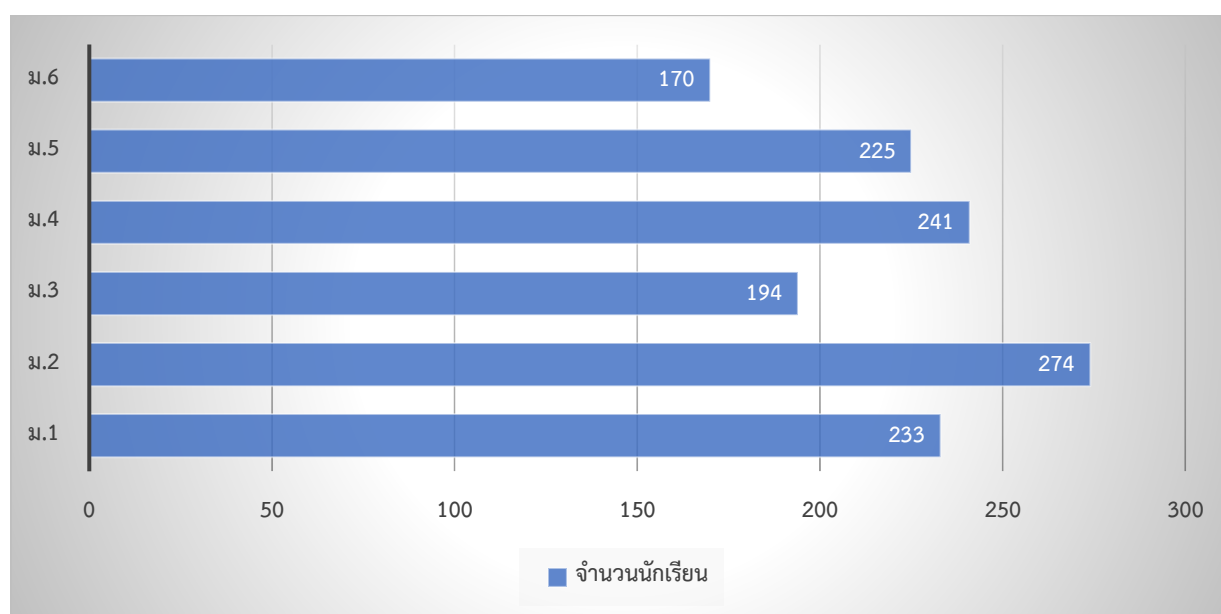
สาขาวิชา		จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	0	-
2	คณิตศาสตร์	9	24
3	วิทยาศาสตร์	11	21
4	ภาษาไทย	11	24
5	ภาษาต่างประเทศ	17	21
6	สังคมศึกษา	10	21
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	21
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	21
9	ศิลปะ	5	21
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	21
11	ฝ่ายสนับสนุนการสอน	1	13
รวม		86	208



1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 1,337 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	138	95	233
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	143	131	274
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	107	87	194
รวมนักเรียนระดับ ม.ต้น	22	388	313	701
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	101	140	241
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	102	123	225
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	73	97	170
รวมนักเรียนระดับ ม.ปลาย	20	276	360	636
จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น : ห้อง คิดเป็น 31.86 คน : ห้อง				
จำนวนนักเรียนระดับ ม.ปลาย : ห้อง คิดเป็น 31.80 คน : ห้อง				
รวมทั้งสิ้น	42	664	673	1,337
จำนวนนักเรียนเฉลี่ย: ห้อง 31.83 คน : ห้อง				



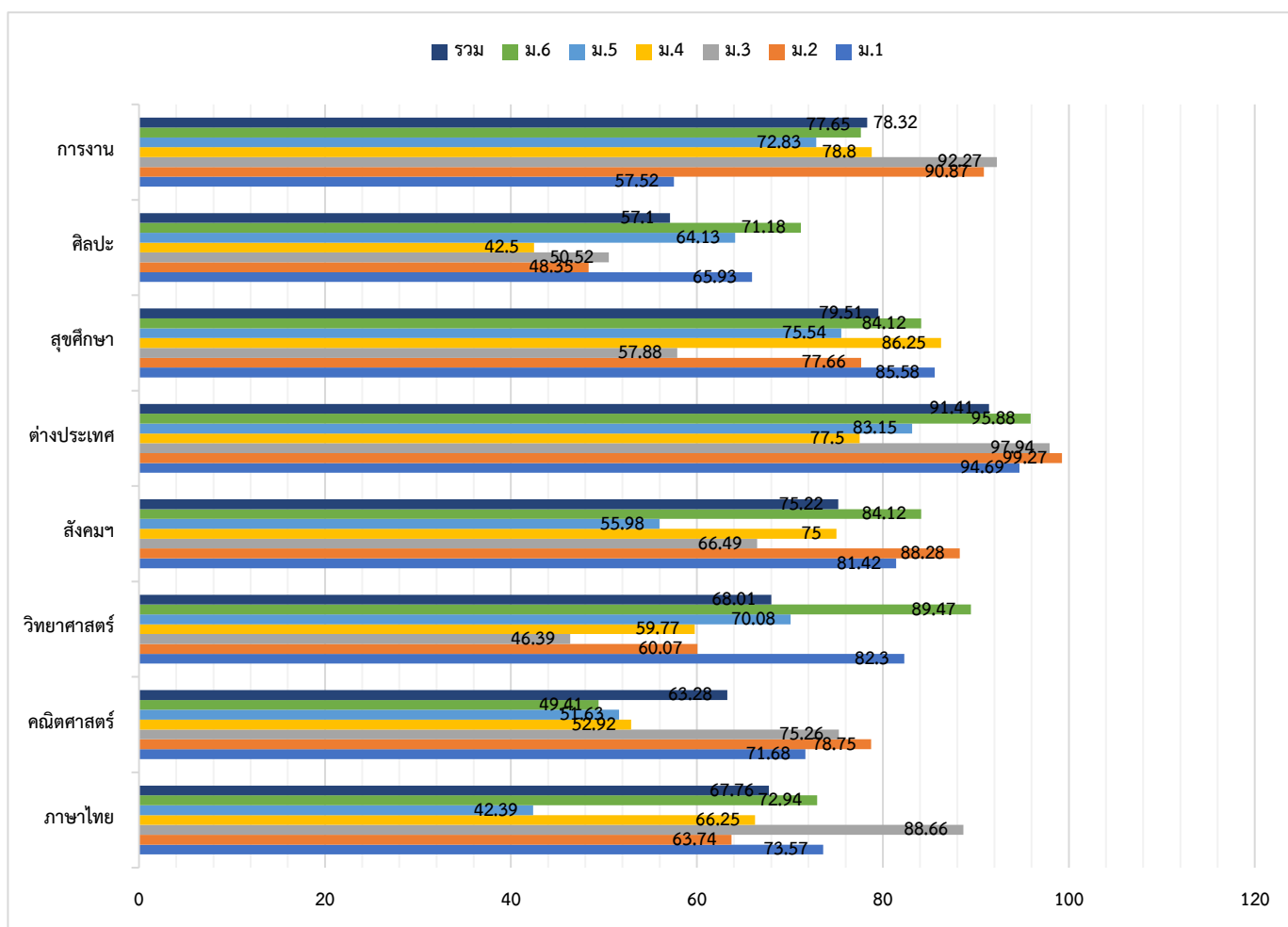
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

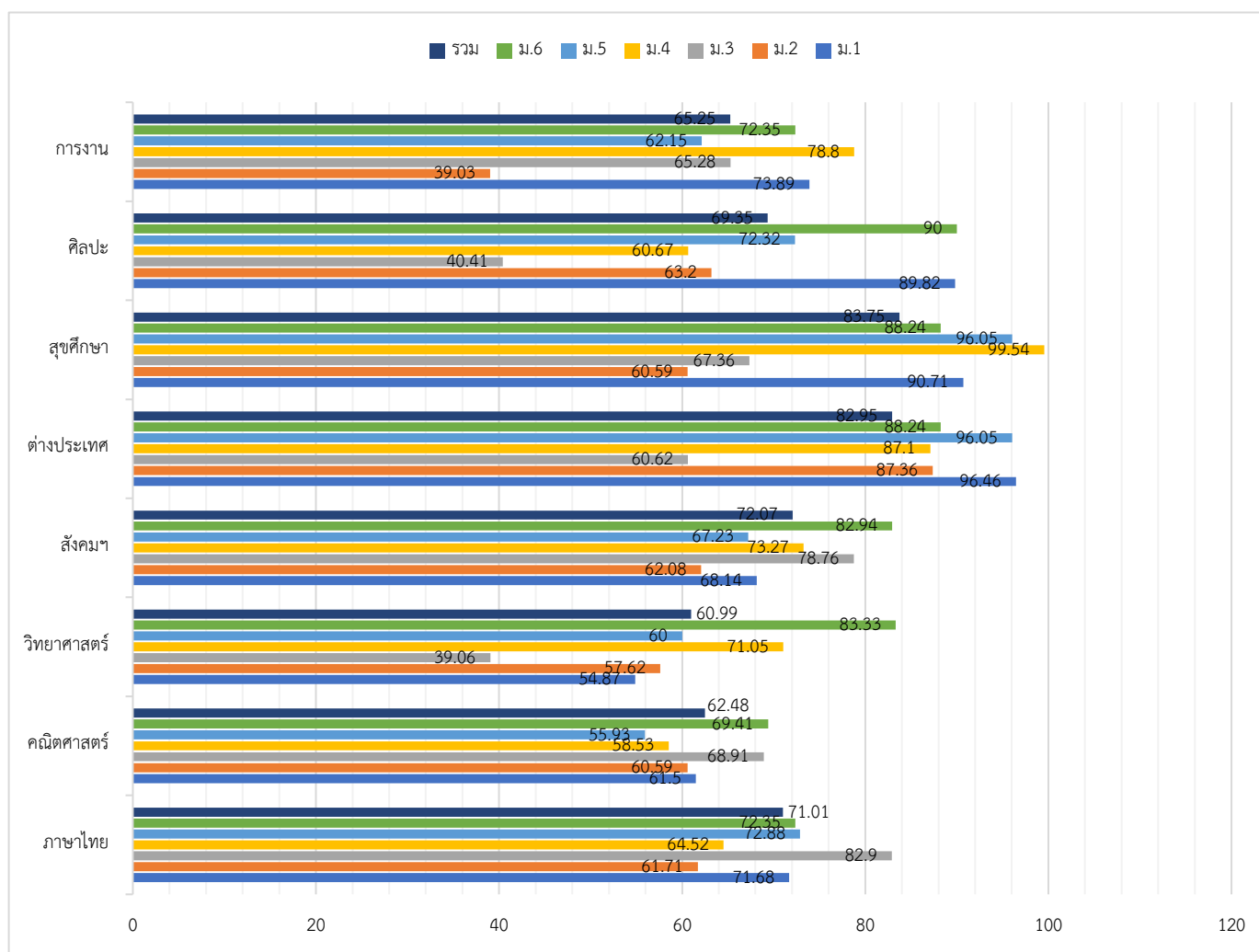
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ชั้น/ กลุ่มสาระ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ตปท.		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		การงาน	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	2.5	72.57	2.0	71.68	2.5	82.30	2.5	81.42	2.0	94.69	3.0	95.58	3.0	65.93	3.0	57.52
ม.2	2.5	63.74	2.0	78.75	2.5	60.07	2.5	88.28	2.0	99.27	3.0	77.66	3.0	48.35	3.0	90.84
ม.3	2.5	88.66	2.0	75.26	2.5	46.39	2.5	66.49	2.0	97.94	3.0	57.88	3.0	50.52	3.0	92.27
ม.4	2.5	66.25	2.0	52.92	2.0	59.77	2.5	75.00	2.0	77.50	3.0	86.25	3.0	42.50	3.0	78.80
ม.5	2.5	42.39	2.0	51.63	2.0	70.08	2.5	55.98	2.0	83.15	3.0	75.54	3.0	64.13	3.0	72.83
ม.6	2.5	72.94	2.0	49.41	2.0	89.47	2.5	84.12	2.0	95.88	3.0	84.12	3.0	71.18	3.0	77.65
ภาพรวม	2.50	67.76	2.00	63.28	2.25	68.01	2.50	75.22	2.00	91.41	3.00	79.51	3.00	57.10	3.00	78.32



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ชั้น/ กลุ่มสาระ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ตปท.		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		การงาน	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	2.5	71.68	2.0	61.50	2.5	54.87	2.5	68.14	2.0	96.46	3.0	90.71	3.0	89.82	3.0	73.89
ม.2	2.5	61.71	2.0	60.59	2.5	57.62	2.5	62.08	2.0	87.36	3.0	60.59	3.0	63.20	3.0	39.03
ม.3	2.5	82.90	2.0	68.91	2.5	39.06	2.5	78.76	2.0	60.62	3.0	67.36	3.0	40.41	3.0	65.28
ม.4	2.5	64.52	2.0	58.53	2.0	71.05	2.5	73.27	2.0	87.10	3.0	99.54	3.0	60.37	3.0	78.80
ม.5	2.5	72.88	2.0	55.93	2.0	60.00	2.5	67.23	2.0	78.53	3.0	96.05	3.0	72.32	3.0	62.15
ม.6	2.5	72.35	2.0	69.41	2.0	83.33	2.5	82.94	2.0	87.65	3.0	88.24	3.0	90.00	3.0	72.35
ภาพรวม	2.50	71.01	2.00	62.48	2.25	60.99	2.50	72.07	2.00	82.95	3.00	83.75	3.00	69.35	3.00	65.25



ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับ	ม.1						ม.2						ม.3					
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน 1	ภาค เรียน 2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน 1	ภาค เรียน 2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน 1	ภาค เรียน 2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ
ภาษาไทย	2.50	60.00	72.57	71.68	72.12	12.12	2.50	60.00	63.74	61.71	62.72	2.72	2.50	60.00	88.66	82.90	85.78	25.78
คณิตศาสตร์	2.00	60.00	71.68	61.50	66.59	6.59	2.00	60.00	78.75	60.59	69.67	9.67	2.00	60.00	75.26	68.91	72.08	12.08
วิทยาศาสตร์	2.50	60.00	82.30	54.87	68.58	8.58	2.50	60.00	60.07	57.62	58.85	-1.15	2.50	60.00	46.39	39.06	42.73	-17.27
สังคม ฯ	2.50	60.00	81.42	68.14	74.78	14.78	2.50	60.00	88.28	62.08	75.18	15.18	2.50	60.00	66.49	78.76	72.63	12.63
ภาษาต่างประเทศ	2.00	60.00	94.69	96.46	95.58	35.58	2.00	60.00	99.27	87.36	93.31	33.31	2.00	60.00	97.94	60.62	79.28	19.28
สุขศึกษาฯ	3.00	60.00	95.58	90.71	93.14	33.14	3.00	60.00	77.66	60.59	69.13	9.13	3.00	60.00	57.88	67.36	62.62	2.62
ศิลปะ	3.00	60.00	65.93	89.82	77.88	17.88	3.00	60.00	48.35	63.20	55.77	-4.23	3.00	60.00	50.52	40.41	45.46	-14.54
การงานอาชีพ	3.00	60.00	57.52	73.89	65.71	5.71	3.00	60.00	90.84	39.03	64.94	4.94	3.00	60.00	92.27	65.28	78.78	18.78

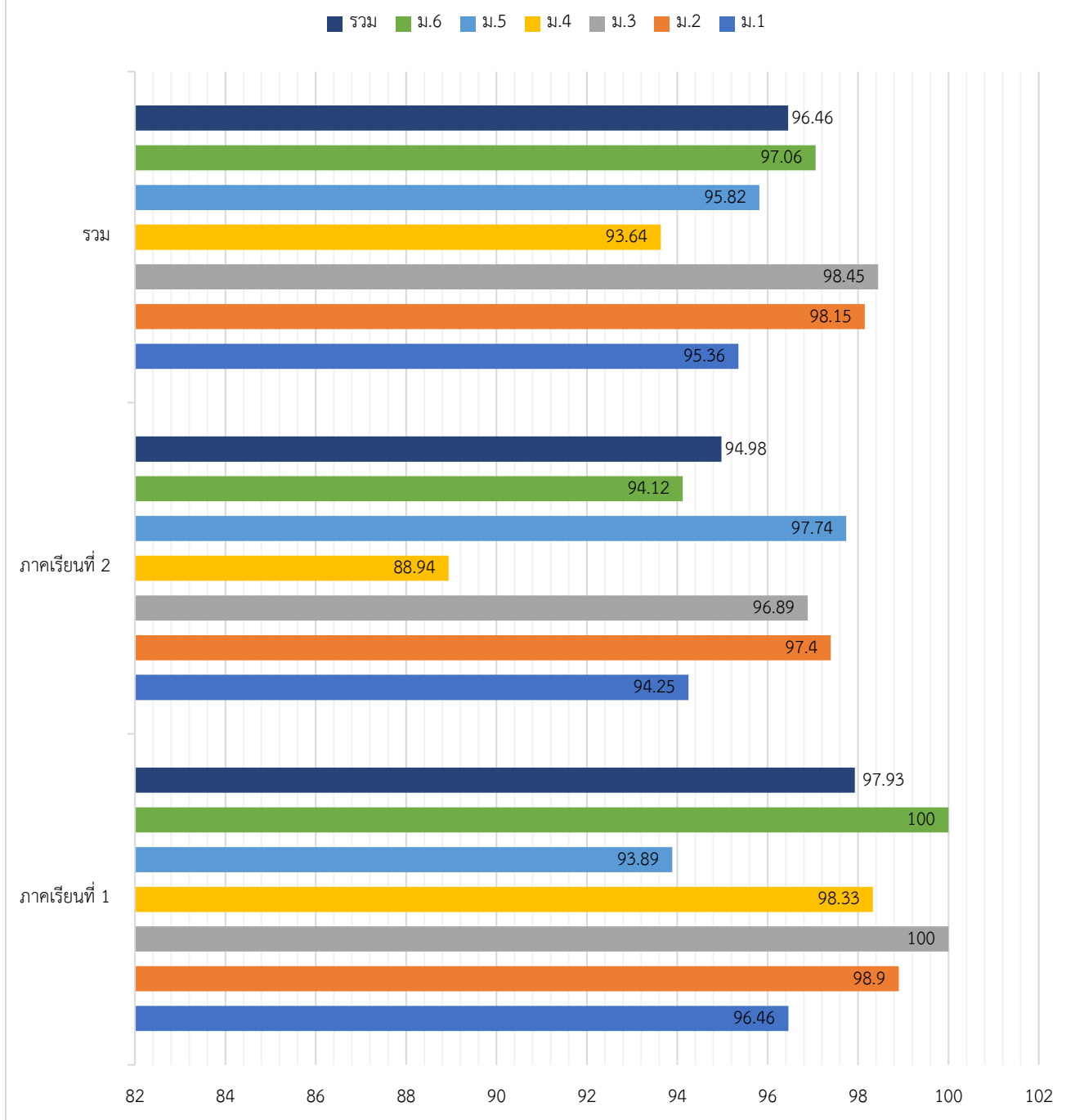
ระดับ	ม.4						ม.5						ม.6					
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน 1	ภาค เรียน 2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน 1	ภาค เรียน 2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้า หมาย	ภาค เรียน 1	ภาค เรียน 2	เฉลี่ย	ความ สำเร็จ
ภาษาไทย	2.50	60.00	66.25	64.52	65.38	5.38	2.50	60.00	42.39	72.88	57.64	-2.36	2.50	60.00	72.94	72.35	72.65	12.65
คณิตศาสตร์	2.00	60.00	52.92	58.53	55.72	-4.28	2.00	60.00	51.63	55.93	53.78	-6.22	2.00	60.00	49.41	69.41	59.41	-0.59
วิทยาศาสตร์	2.00	60.00	59.77	71.05	65.41	5.41	2.00	60.00	70.08	60.00	65.04	5.04	2.00	60.00	89.47	83.33	86.40	26.40
สังคม ฯ	2.50	60.00	75.00	73.27	74.14	14.14	2.50	60.00	55.98	67.23	61.60	1.60	2.50	60.00	84.12	82.94	83.53	23.53
ภาษาต่างประเทศ	2.00	60.00	77.50	87.10	82.30	22.30	2.00	60.00	83.15	78.53	80.84	20.84	2.00	60.00	95.88	87.65	91.76	31.76
สุขศึกษาฯ	3.00	60.00	86.25	99.54	92.89	32.89	3.00	60.00	75.54	96.05	85.79	25.79	3.00	60.00	84.12	88.24	86.18	26.18
ศิลปะ	3.00	60.00	42.50	60.37	51.43	-8.57	3.00	60.00	64.13	72.32	68.22	8.22	3.00	60.00	71.18	90.00	80.59	20.59
การงานอาชีพ	3.00	60.00	65.83	78.80	72.32	12.32	3.00	60.00	72.83	62.15	67.49	7.49	3.00	60.00	77.65	72.35	75.00	15.00

1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562								
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	226	135	83	8	-	218	96.46
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	273	138	132	3	-	270	98.90
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	192	135	57	0	-	192	100.00
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	240	160	76	4	-	236	98.33
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	229	126	89	4	-	215	93.89
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	170	130	40	0	-	170	100.00
	รวม	1330	824	477	19	0	1301	97.93

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562								
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	226	183	30	13	-	213	94.25
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	269	182	80	7	-	262	97.40
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	121	66	6	-	187	96.89
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	217	58	135	24	-	193	88.94
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	221	96	120	5	-	216	97.74
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	170	103	57	10	-	160	94.12
	รวม	1296	743	488	65	0	1231	94.98

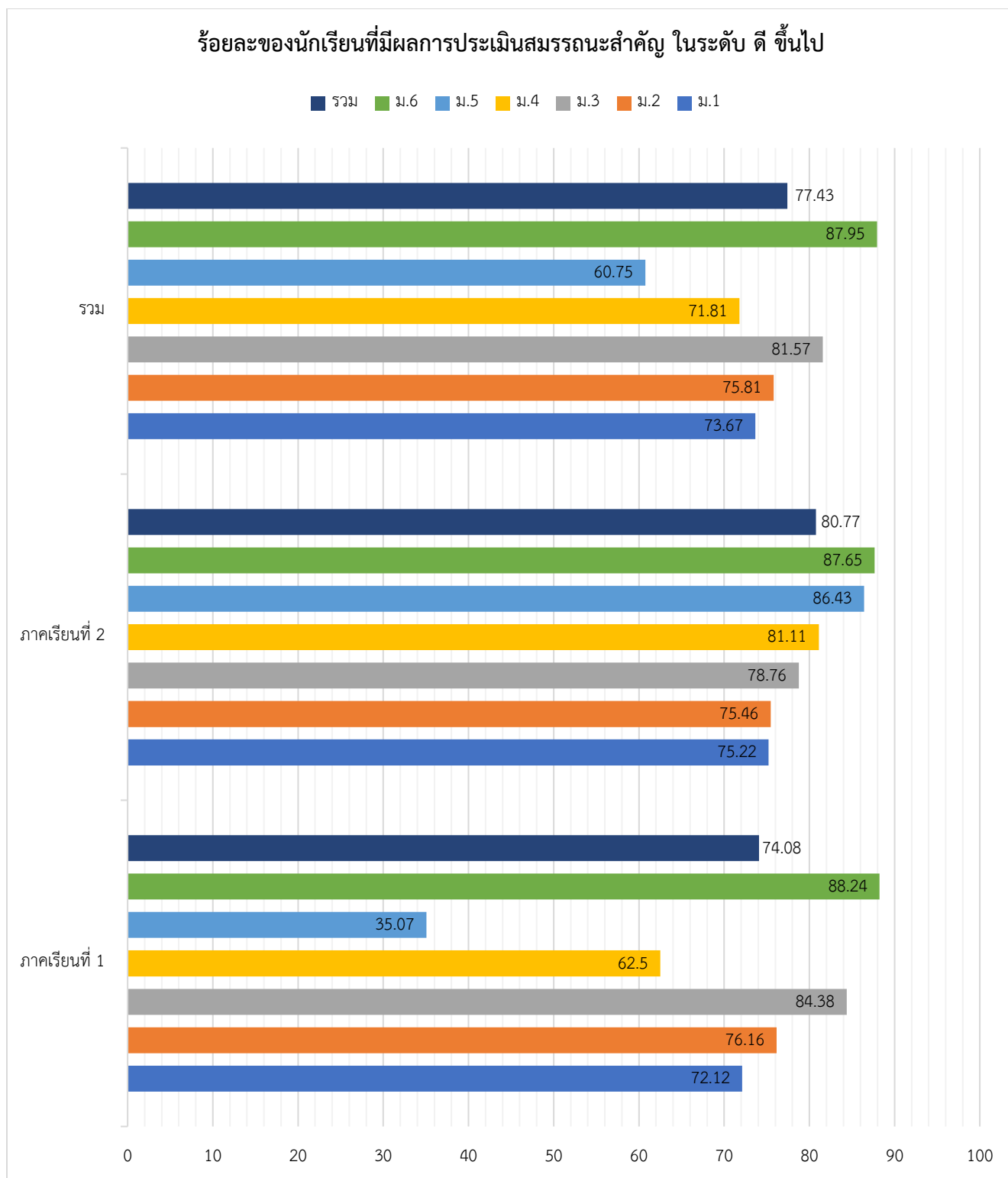
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับ ดี ขึ้นไป



1.4.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562								
ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับ คุณภาพ				จำนวน นักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	226	72	91	63	-	163	72.12
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	273	75	122	76	-	197	72.16
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	192	64	98	30	-	162	84.38
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	240	86	64	90	-	150	62.50
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	229	65	84	80	-	149	65.07
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	170	72	78	20	-	150	88.24
	รวม	1330	434	537	359	0	971	74.08

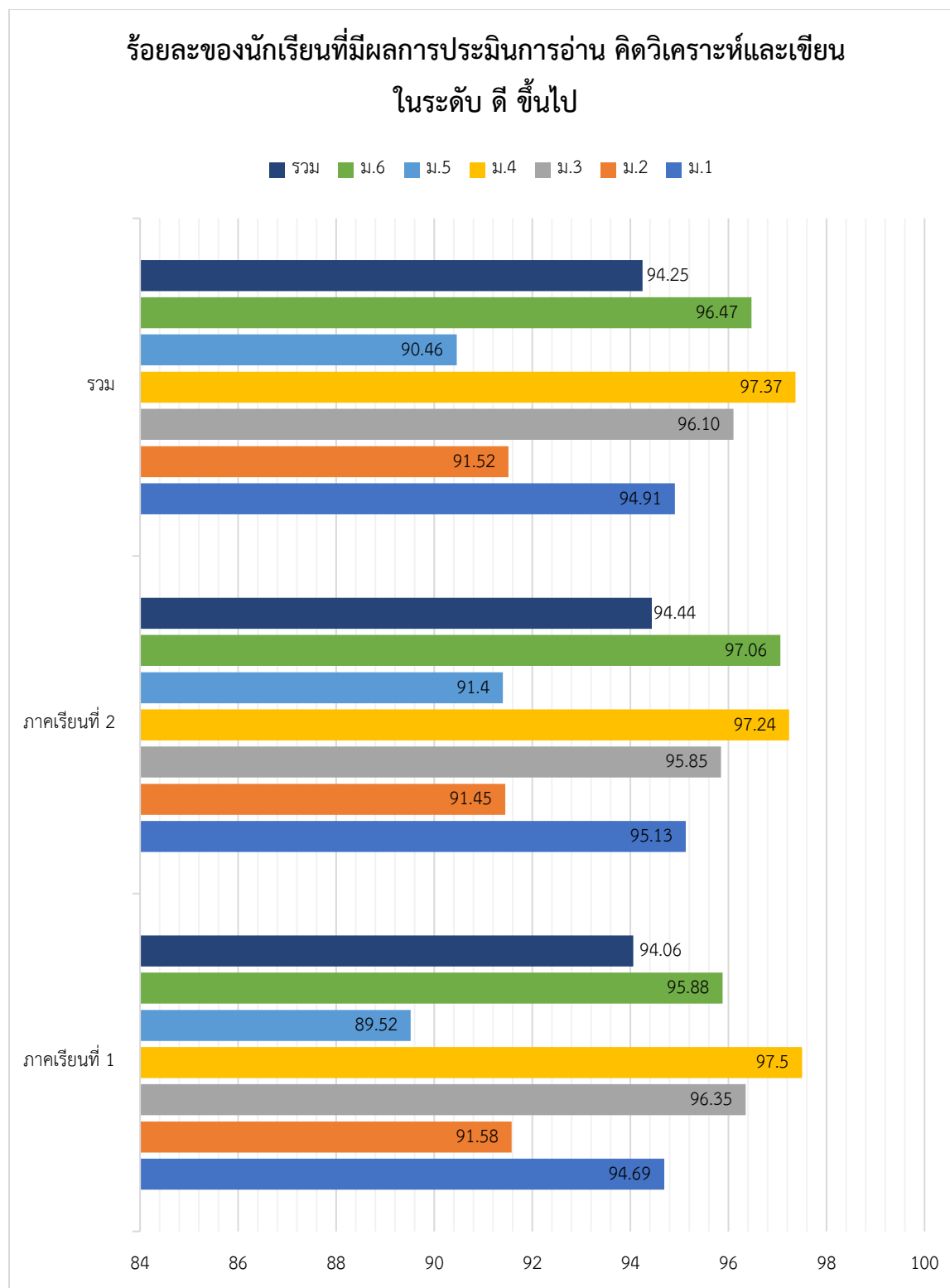
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562								
ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับ คุณภาพ				จำนวน นักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	226	75	95	56	-	170	75.22
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	269	81	122	66	-	203	75.46
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	81	71	41	-	152	78.76
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	217	123	53	41	-	176	81.11
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	221	89	102	30	-	191	86.43
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	170	84	65	21	-	149	87.65
	รวม	1296	533	508	255	0	1041	80.77



1.4.4 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

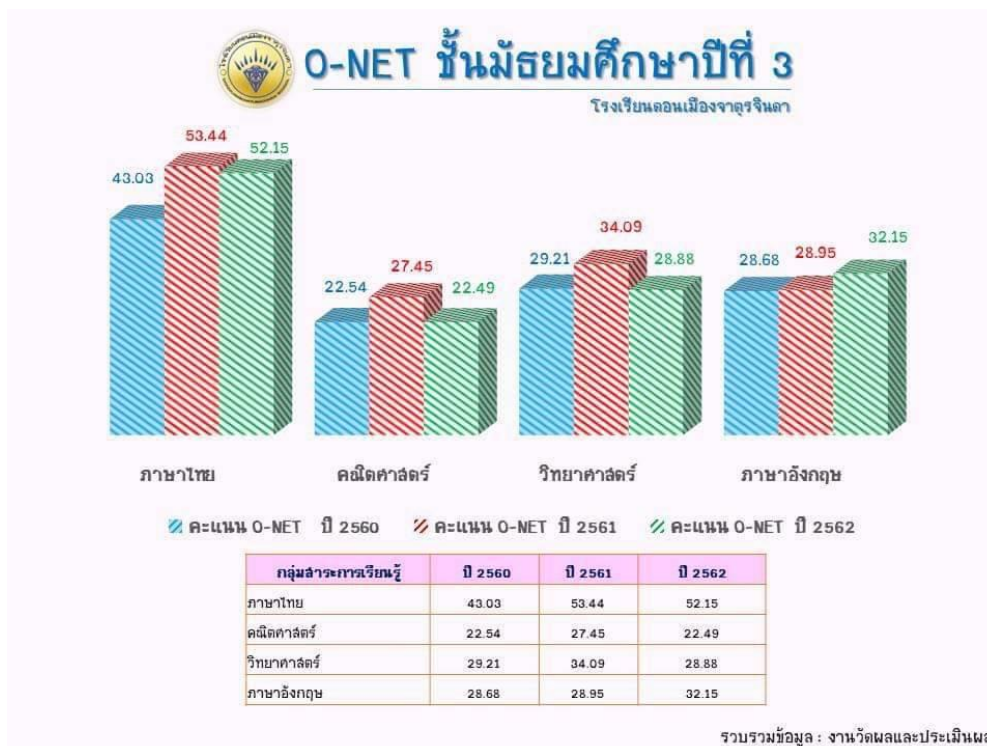
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562								
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	226	83	131	12	-	214	94.69
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	273	75	175	23	-	250	91.58
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	192	73	112	7	-	185	96.35
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	240	212	22	6	-	234	97.50
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	229	74	131	24	-	205	89.52
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	170	85	78	7	-	163	95.88
	รวม	1330	602	649	79	0	1251	94.06

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562								
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	226	75	140	11	-	215	95.13
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	269	81	165	23	-	246	91.45
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	81	104	8	-	185	95.85
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	217	194	17	6	-	211	97.24
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	221	100	102	19	-	202	91.40
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	170	84	81	5	-	165	97.06
	รวม	1296	615	609	72	0	1224	94.44

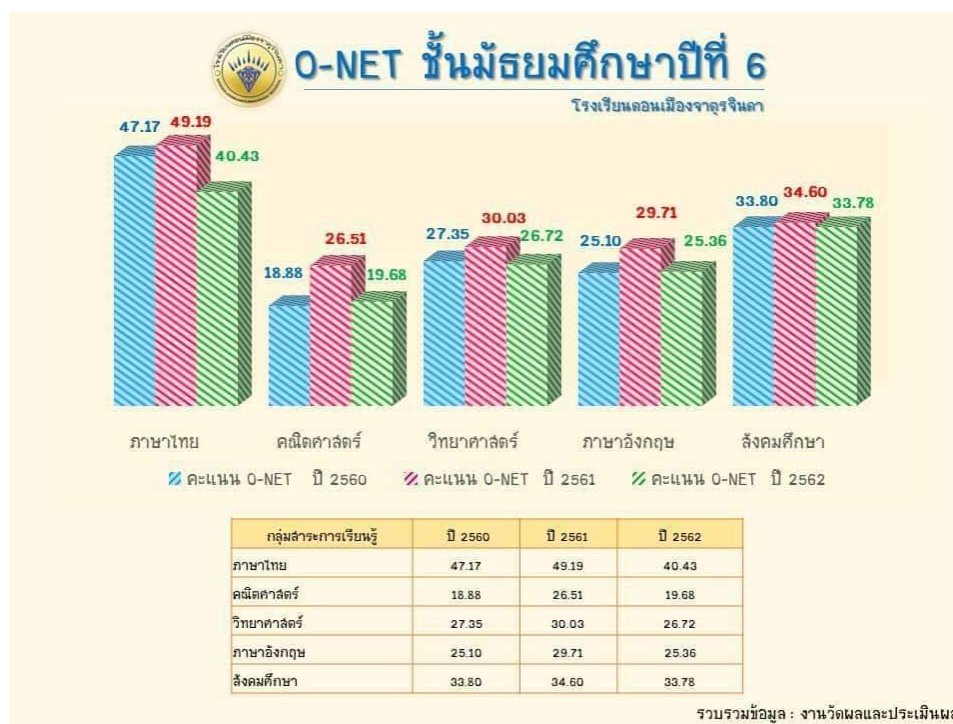


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	9.37	ดีมาก
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.58	ดีมาก
3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	9.44	ดีมาก
4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	9.45	ดีมาก
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	8.31	พอใช้
6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9.00	ดีมาก
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	ดีมาก
8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	4.95	ดีมาก
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	ดีมาก
10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก
11	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก
12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม		85.10	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● มีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน			

1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา

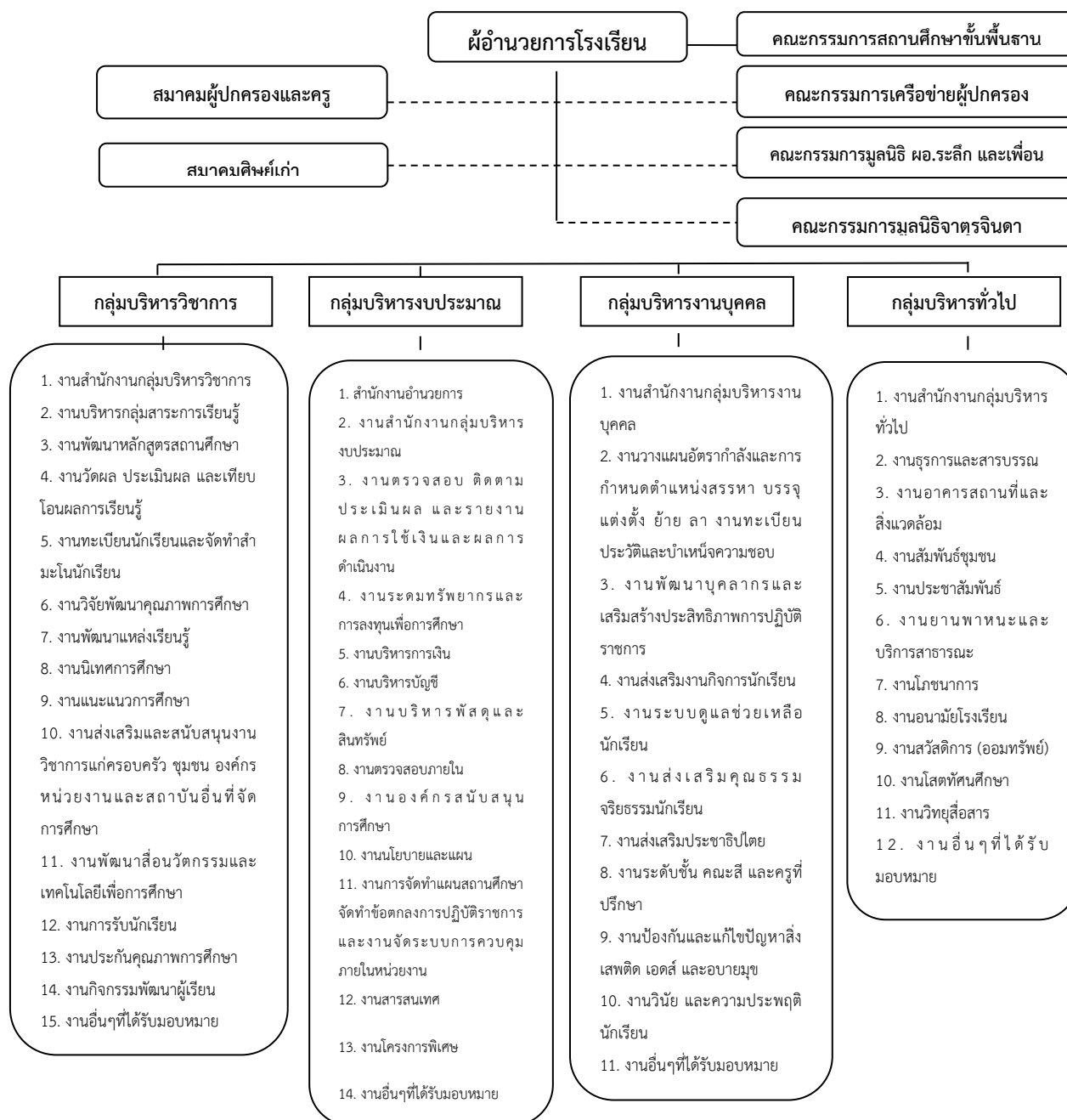
ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 	กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 	ยอดเยี่ยม
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ

1.7 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน ดอนเมืองจาตุรจินดา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้าน การบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้กระบวนการพัฒนาแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา 2562-2564

สืบสานความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

พันธกิจ มี 7 ข้อ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถดำรงชีพอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และค่านิยมที่ดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต
3. ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทั้งระบบ สู่ความเป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมทั้งภายในสถานศึกษาและระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนา
7. ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมาย มี 7 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ ค่านิยมที่ดีบนพื้นฐานของความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต

3. ผู้เรียนทุกคนสามารถอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย
4. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้บทบาทหน้าที่ ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการของโรงเรียน
5. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม
6. การมีส่วนร่วมและการยอมรับในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

คนดีศรี ด.ม.จ.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5)	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ	
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำมาตรฐานและเป้าหมายของการจัดการศึกษา แล้วดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์ และโครงการ กิจกรรม โดยใช้ระบบ PDCA เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

กลยุทธ์และโครงการสนับสนุนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ 2562-2564

ในปีการศึกษา 2562-2564 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดาได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ 6 กลยุทธ์ 28 โครงการ ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน และอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย

1. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
2. โครงการส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

2. พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

1. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ทั้งในระดับโรงเรียน และระดับชาติ

2. โครงการส่งเสริมการสื่อสาร (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษาอื่น ๆ)
3. โครงการพัฒนาทักษะการกีฬา
4. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program)

5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

3. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 9C)

1. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (3Rs)

2. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและงานอาชีพ

3. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, สื่อสาร และร่วมมือ, คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

4. โครงการส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

5. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 (โลก, การเงิน เศรษฐกิจ, พลเมืองที่ดี, สุขภาพ, สิ่งแวดล้อม)

6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนการสอน

4. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โครงการปลุกฝังความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

3. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

2. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาพร้อมเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. โครงการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่ บรรยากาศแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

5. โครงการพัฒนาสวนเกษตรภูมิรักษ์

6. โครงการส่งเสริมขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ร่วม

7. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
คลินิกคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
สวนเกษตรภูมิรักษ์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
สวนอนุสาวรีย์นักวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
งานประดิษฐ์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสื่อประกอบการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
ศูนย์พัฒนาสื่อเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
คลินิกภาษาอังกฤษ (English Clinic)	ตลอดปีการศึกษา
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (Chinese Center)	ตลอดปีการศึกษา
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น (Japanese Center)	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุด MEP	ตลอดปีการศึกษา
ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
ห้องอาเซียน	ตลอดปีการศึกษา
ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องภูมิปัญญาไทย	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
ห้องศูนย์วิชาการ	ตลอดปีการศึกษา
ห้องหมอภาษา	ตลอดปีการศึกษา
ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
ป้ายเขียนถูกต้องคล่องการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
ลานอนุสาวรีย์สุนทรภู่	ตลอดปีการศึกษา
สวนวรรณคดี	ตลอดปีการศึกษา
ศูนย์สื่อสุขศึกษาและพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
สนามกีฬาโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
ธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาาสตร์แห่งชาติ (ประเภทสื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยี)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
คลองเปรมประชากร (ประเภททรัพยากรธรรมชาติ)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ตลาดใหม่ดอนเมือง (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ตลาดสี่มุมเมือง (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ห้างแม็คโคร รังสิต(Makro Rangsit) (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ท่าอากาศยานดอนเมือง (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
Hostel (บริเวณรอบโรงเรียน) (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
หมู่บ้านญี่ปุ่น (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สถานที่สาธารณะ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สถานสงเคราะห์ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สำนักศิลปวัฒนธรรม หอศิลป์ศิลปิน (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
โรงละครแห่งชาติ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย (นาเสียใช้) (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
วัดดอนเมือง (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ห้องสมุดประชาชน (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สวนสมเด็จพระเจ้า (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามฯ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ศูนย์กีฬาและสุขภาพ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
สนามกีฬาธูปะเตมีย์ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ศูนย์บริการสาธารณสุข 60 (รศสุคนธ์ มโนชญากร) (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ชุมชนร่มเกล้า (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
ค่ายเสือป่าแคมป์ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา
พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า (ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น)	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา

ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ผู้ได้รับความรู้	สถิติการให้ความรู้
นางวัจฉา พวงประยงค์	ศิลปวัฒนธรรมไทย การแสดง การละคร การร้อง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนชุมนุมการแสดง	1 ครั้ง/ปี
รศ.ดร.ประจักษ์ ไม้เจริญ	ศิลปวัฒนธรรมไทย การแสดง การละคร การร้อง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนชุมนุมการแสดง	1 ครั้ง/ปี
ผศ.ราณี ชัยสงคราม	ศิลปวัฒนธรรมไทย การแสดง การละคร การร้อง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนชุมนุมการแสดง	1 ครั้ง/ปี
รศ. สมชาย พูลพิพัฒน์	ศิลปวัฒนธรรมไทย การแสดง การละคร การร้อง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนชุมนุมการแสดง	1 ครั้ง/ปี
ดร.ปมณต์ สุทธิชาติโยธิน	หมอภาษาพัฒนาเยาวชน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1 ครั้ง/ปี
นางอุทัยวรรณ หวังไมตรี	หมอภาษาพัฒนาเยาวชน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1 ครั้ง/ปี
นายอภิสิทธิ์ หมั่นเฮ้ง	การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ และ การดูแล รักษาแหล่งน้ำ	นักเรียนชมรมธนาคาร โรงเรียน	1 ครั้ง/ปี

ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ผู้ได้รับความรู้	สถิติการให้ความรู้
นายจรรุกร จรดล	ความรู้เกี่ยวกับ PAT 7.4 ความถนัดทางด้านภาษาจีน	นักเรียนแผนการเรียนภาษาจีน ม.4 -6	1 ครั้ง/ปี
นางสาวสุกิสรา กุลจิภากร	การติวเพื่อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK	นักเรียนแผนการเรียนภาษาจีน ม.4 -6	1 ครั้ง/ปี
นางสาวจันจิรา จันทา	ความรู้ด้านวัฒนธรรมญี่ปุ่น และการเขียนพู่กันญี่ปุ่น	นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น ม.4 -6	1 ครั้ง/ปี
นางสาวพันทิพา แยมดอนไพร	การติวเพื่อสอบวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น JLPT	นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น ม.4 -6	1 ครั้ง/ปี
พระครูวิจิตรธรรมมานุสิฐ	ประวัติและหลักธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรนักเรียน	4 ครั้ง/ปี
คณะกรรมการ CSR ทดม./ เครือข่ายหน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อมและนวัตกรรมบริษัท ทำอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน)	เสริมสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายใต้แนวคิด ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1 ครั้ง/ปี
นายปวิม คำลา	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และสันตนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1 ครั้ง/ปี
นายสาณัฐ บัญลือ	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และสันตนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1 ครั้ง/ปี
นายปิยวัฒน์ คำแพง	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และสันตนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1 ครั้ง/ปี

ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ผู้ได้รับความรู้	สถิติการให้ความรู้
นายพุดพิงศ์ วงศ์ดี	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และสันตนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1 ครั้ง/ปี
ว่าที่ร้อยตรีหญิงจรรยาวัตินาคงาม	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และสันตนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1 ครั้ง/ปี
นายสมบัติ ชนะใหญ่	ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎ การออกกอง และสันตนาการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	1 ครั้ง/ปี
นายเขตโสภณ สุริโยรัตน์โนภาส	ติวเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการสอบ O-NET, PAT และการสอบภายในโรงเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	1 ครั้ง/ปี
นายสุวัจชัย ลีจ้อย	ติวเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการสอบ O-NET, PAT และการสอบภายในโรงเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	1 ครั้ง/ปี
นายสุธีรา ทັນสมัย	ติวเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการสอบ O-NET, PAT และการสอบภายในโรงเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	1 ครั้ง/ปี
นางลัดดา กอบทอง (สถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติ บรมราชชนนี)	ความรู้ทางสุขภาพด้านการพัฒนาทักษะการป้องกันการใช้ยาเสพติดในเด็กและเยาวชน 25 - 26 กันยายน 2562	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ระดับชั้น ม.3	1 ครั้ง ไม่ต่อเนื่อง

ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ผู้ได้รับความรู้	สถิติการให้ความรู้
พระครูวิจิตรธรรมานุสิฐ (พระอาจารย์จากวัดเวฬุ วนาราม)	ปฏิบัติการ (ปฏิบัติธรรม) อบรมคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนานิพนธ์ (14 กันยายน 2562)	1 ครั้ง/ปี
ร้อยตำรวจเอกศัลย์ วิเลิศรัตนมณี	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
สิบตำรวจโทปรเมศวร์ วงศ์ประทุม	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
นายรัฐภูสิทธิ ขันติกิจจานุรักษ์ (สำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพมหานคร)	สถานการณ์ยาเสพติดในปัจจุบัน ข้อความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาเสพติด โทษและพิษภัยของยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ให้ความรู้นักเรียน กลุ่มเป้าหมายภายใต้กรอบ เนื้อหาความรู้ ๔ ด้านของ โรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ (5 มิถุนายน 2562)	1 ครั้ง ไม่ต่อเนื่อง
นายรัตนพล สัจรัตน์	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
นายสมบัติ ชนะใหญ่	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
นายธนา น้อมนิล	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
นายวีรภัทร วิสันเทียะ	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี
นายอำพล ทับหิรัญ	การพัฒนาเยาวชนด้านภัยยาเสพติด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	1 ครั้ง/ปี

ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง	ผู้ได้รับความรู้	สถิติการให้ความรู้
รท. มนต์รี แพรพพันธ์	ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอล และความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา	1 ครั้ง/เดือน
นายเทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ และนักฟุตบอลทีมชาติไทยอาวุโส	ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอล และความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น	นักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา	1 ครั้ง/ปี
ทีมเภสัชกรหญิง โรงพยาบาลบางปะกอก รังสิต	ให้ความรู้ข้อมูลเบื้องต้นของ ไข้หวัดใหญ่และ วิธีการป้องกัน รักษา และการฉีดวัคซีน	นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา	1 ครั้ง/ปี
ทีมแพทย์ทหาร กองทัพอากาศ	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ การทำ AED	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 	ดี
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ○ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ○ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน 	กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ○ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 	ดีเลิศ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
<ul style="list-style-type: none"> ● การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 	ดีเลิศ
รวมสรุปผลการประเมินตนเอง	ดีเลิศ

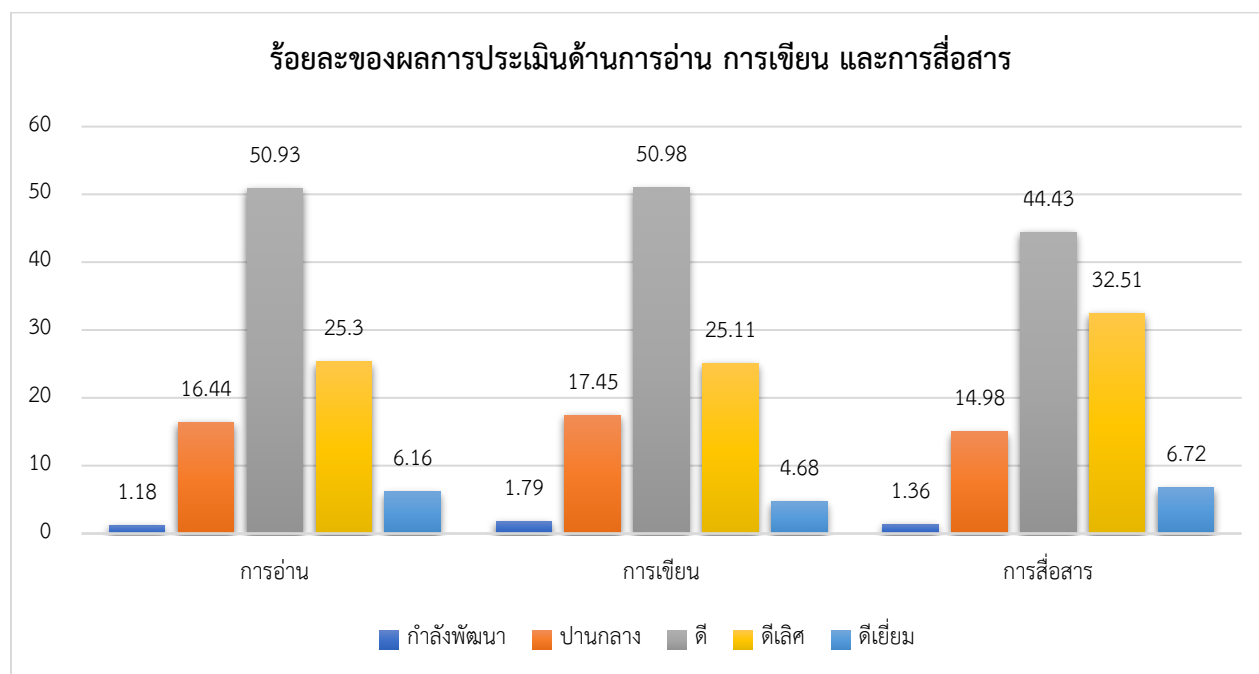
ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา

ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
การอ่าน	1,296	14	195	604	300	73	3 (ระดับดี)
ร้อยละ		1.18	16.44	50.93	25.30	6.16	
การเขียน	1,175	21	205	599	295	55	3 (ระดับดี)
ร้อยละ		1.79	17.45	50.98	25.11	4.68	
การสื่อสาร	1,175	16	176	855	682	75	3 (ระดับดี)
ร้อยละ		1.36	14.98	44.43	32.51	6.72	



1. กระบวนการพัฒนา

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อย่างหลายหลายวิธี นอกจากนั้นยังฝึกฝนนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านเพื่อส่งแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 จัดติวเข้มเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ระดับชั้น ม. 3 และ ม.6 ในการเตรียมตัวสอบระดับชาติทั้งในและนอกเวลาเรียน

1.3 จัดกิจกรรมตามจุดเน้น เช่น พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องด้านการอ่าน การเขียน มาพัฒนาเป็นพิเศษ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และเรียนรู้ได้ทันเพื่อน ๆ

1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน เช่น กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน และบันทึกการอ่าน

1.5 จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เช่น ป้ายเขียนถูกต้องคล่องการอ่าน การจัดบ้านนิเทศ ทั้งในห้องเรียนและตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ

1.6 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถถ่ายทอดให้กับบุคคลรอบข้างได้ เช่น กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน

1.7 จัดแข่งขันทักษะทางภาษาไทยทุกปีการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีฝึกฝนความรู้ของตนอยู่เสมอ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

- 2.1 โครงการ ทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- 2.2 สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน
- 2.3 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ที่ระดับผลการเรียน 2.5 ร้อยละ 60 ขึ้นไป

3. จุดเด่น

- 3.1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการ กิจกรรม รองรับเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 3.2 ครูและบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจัง

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบให้มากขึ้น

4.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4.3 พัฒนาผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับชาติ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

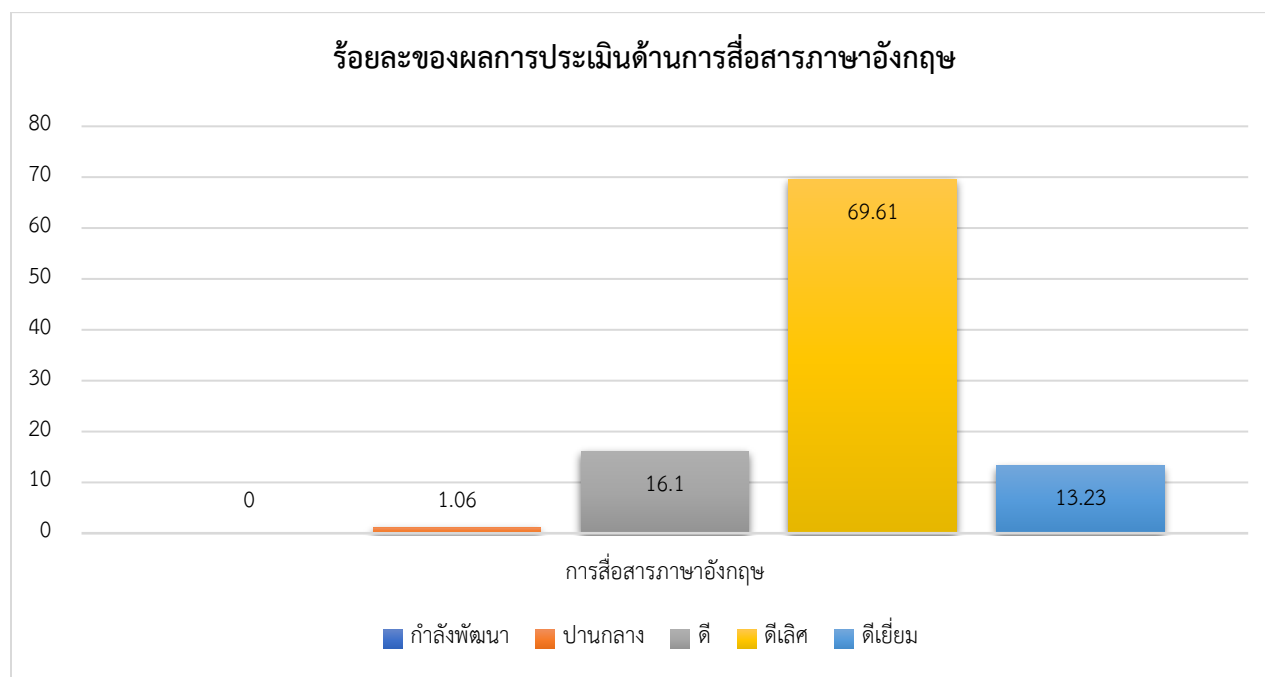
4.4 นักเรียนบางส่วนยังขาดความสนใจ ไม่เรียนรู้ ขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

4.5 กิจกรรมของครูและนักเรียนมีมากมายจนไม่มีเวลาว่างตรงกับ ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง ได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร

4.6 อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอต่อการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับการเรียนการสอน ทำให้ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เท่าที่ควร โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่นักเรียนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีมากกว่าการที่ครูมาพูดสอนในชั้นเรียนทำให้นักเรียนสนใจการเรียนน้อยลง

2) ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
การสื่อสารภาษาอังกฤษ	1,323	0	14	213	921	175	4
ร้อยละ		0.00	1.06	16.10	69.61	13.23	(ระดับดีเลิศ)



1. กระบวนการพัฒนา

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อย่างหลากหลายวิธี นอกจากนั้นยังฝึกฝนนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านเพื่อส่งแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 จัดติวเข้มเสริมความรู้และเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ระดับชั้น ม. 3 และ ม.6 ในการเตรียมตัวสอบระดับชาติทั้งในและนอกเวลาเรียน

1.3 จัดกิจกรรมตามจุดเน้น เช่น จัดกิจกรรม กิจกรรมจัดป่ายนิเทศระดับวิชา,กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ,กิจกรรม Christmas Day ,กิจกรรม English Day Camp,กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรม จีน-ญี่ปุ่น Day Camp,กิจกรรมมัคคุเทศก์อาสา,กิจกรรมภาษาต่างประเทศวันละคำ

1.4 จัดแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศทุกปีการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีฝึกฝนความรู้ของตนอยู่เสมอ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

- 2.1 โครงการ ทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- 2.2 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม การสื่อสาร ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ที่ระดับผลการเรียน 2.5 ร้อยละ 60 ขึ้นไป

3. จุดเด่น

- 3.1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการ กิจกรรม รองรับเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 3.2 ครูและบุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจัง

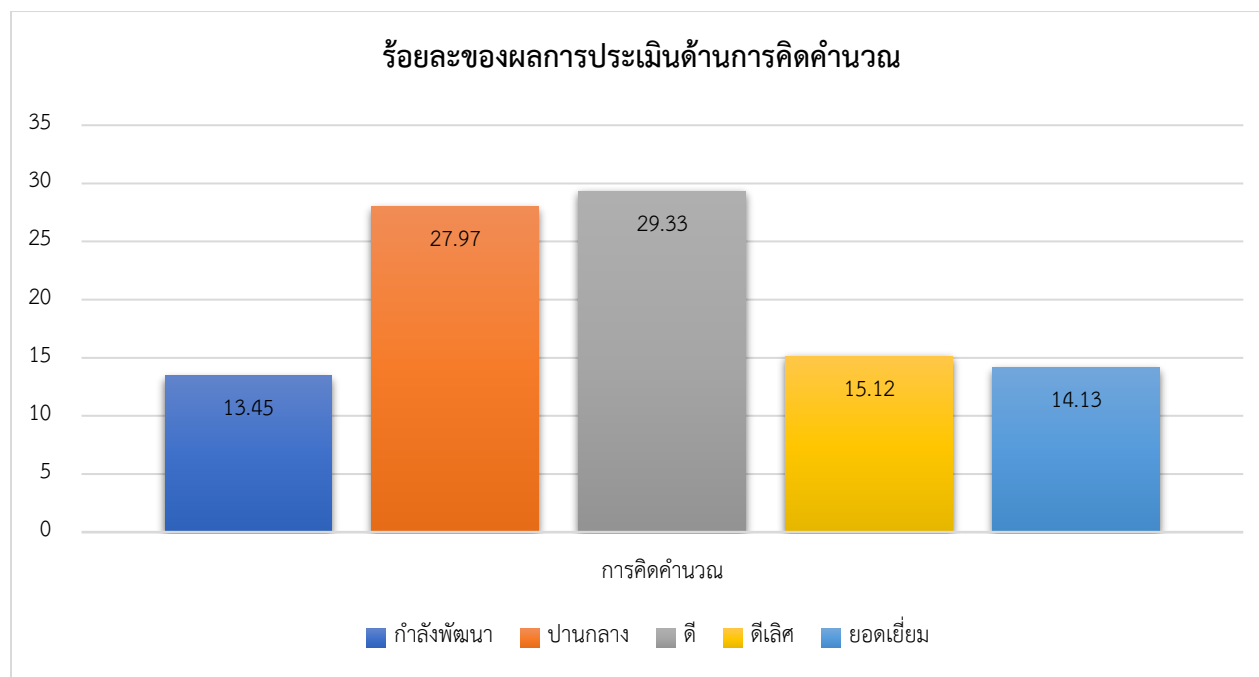
4. จุดควรพัฒนา

- 4.1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบให้มากขึ้น
- 4.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 4.3 พัฒนาผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับชาติ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 4.4 นักเรียนบางส่วนยังไม่ใฝ่เรียนรู้ ขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
- 4.5 การจัดเวลาที่จะส่งเสริมนักเรียนที่ต้องการพัฒนาค่อนข้างติดขัด เพราะกิจกรรมของโรงเรียนค่อนข้างมาก ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง นักเรียนจึงเกิดการเบื่อหน่าย ได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร

4.6 อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอต่อการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับการเรียนการสอน เนื่องจากอุปกรณ์มีเป็นบางห้อง และส่วนใหญ่ครูต้องการใช้สื่อ แต่เมื่อติดขัด มีโอกาสใช้น้อย ทำให้การผลิตสื่อยังไม่มากพอ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่นักเรียนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี มากกว่าการที่ครูสอนในชั้นเรียนทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน

3) ด้านการคิดคำนวณ

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
การคิดคำนวณ	1,323	178	370	388	200	187	2
ร้อยละ		13.45	27.97	29.33	15.12	14.13	(ระดับปานกลาง)



1. กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน มีแหล่งเรียนรู้ภายใน มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณตามมาตรฐานการการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดคำนวณได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

3. จุดเด่น

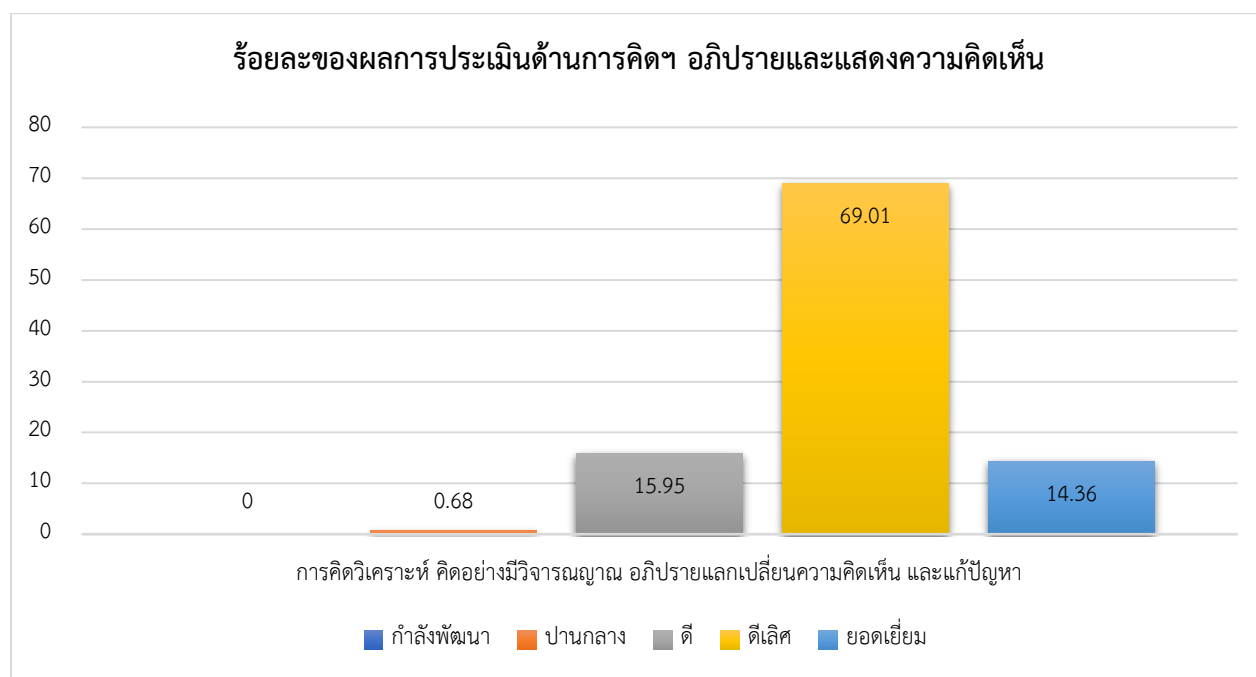
นักเรียนมีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการประเมินไปวางแผนพัฒนางานให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ควรเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
การคิดฯ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น	1,323	0	9	211	913	190	4 (ระดับดีเลิศ)
ร้อยละ		0.00	0.68	15.95	69.01	14.36	



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น กิจกรรม OCOP (One Class One Project) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ นักเรียนนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์, กิจกรรมนิทรรศการวิชาการเปิดบ้าน ด.ม.จ. ของกลุ่มสาระการเรียนรู้, กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน, กิจกรรมการเรียน IS กิจกรรม การเรียนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education คือ การสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics: M) กิจกรรมเหล่านี้ ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ จัดทำโครงการ และนำเสนอโครงการ ของแต่ละเทอมการศึกษา นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ จัดทำ และนำเสนอผลงาน มีกระบวนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ การระดมสมอง อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมได้รับดับเหรียญทองแดงระดับชาติ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ การแสดงผลงานที่เกิดจากนักเรียน และผลจากกิจกรรมชุมนุม OCOP แสดงให้เห็นว่าคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3.จุดเด่น

ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน สถานที่ ห้องเรียน ที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนชุมชนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน

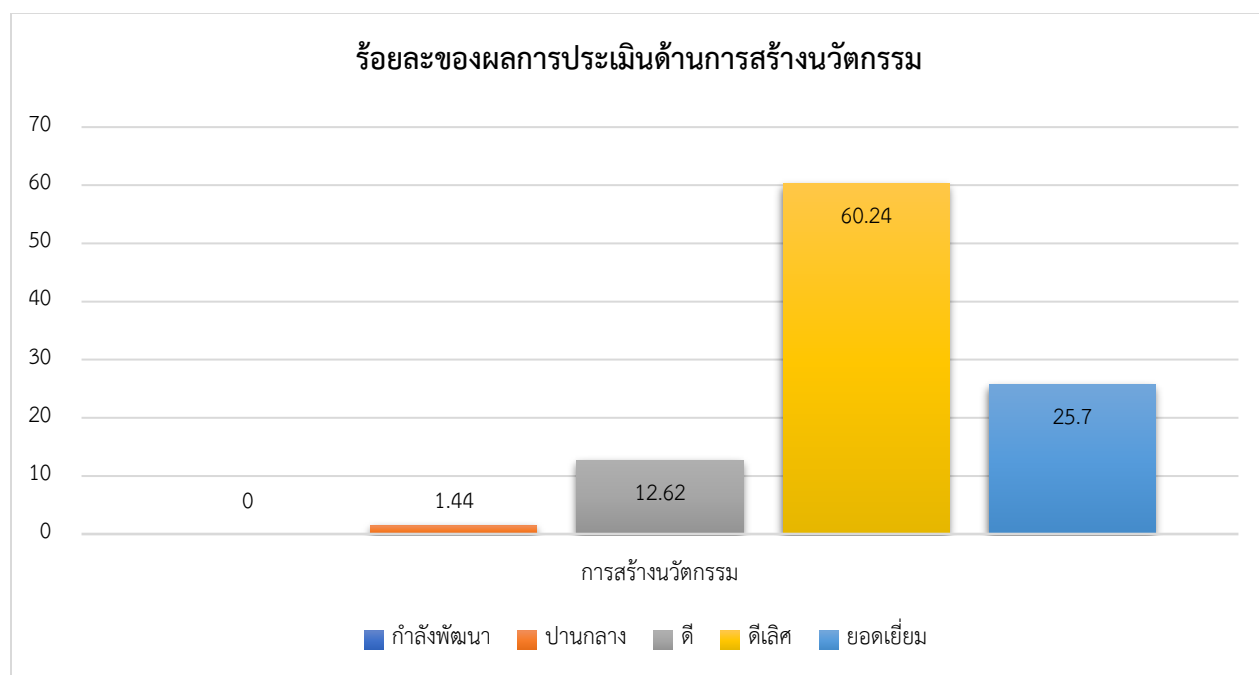
4.จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ผลการประเมินกิจกรรมมาช่วยในการปรับปรุงและพัฒนา และ โรงเรียนดอน

มีนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ทำให้ต้องมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนเหล่านั้น

- ประเด็นพิจารณาที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
การสร้างนวัตกรรม	1,323	0	19	167	797	340	4
ร้อยละ		0.00	1.44	12.62	60.24	25.70	(ระดับดีเลิศ)



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา มีการกำหนดพันธกิจที่มุ่งเน้นความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยระบุไว้ในพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ 1 (พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้

เรียนเป็น รักการอ่าน *มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ รักที่จะเป็นผู้ผลิตมากกว่าบริโภค*) จาก พันธกิจ กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ดำเนินการเพิ่มโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ นักเรียน , กิจกรรมชุมนุมและ O-Cop เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และการ สร้างนวัตกรรม

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ได้พัฒนาแผนงาน /โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม ผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนในแบบ Stem , Problem-based Learning , กิจกรรมการสร้างสรรค์วัสดุและอุปกรณ์ในการแสดงโขน , กิจกรรมประกวด Miss Newspaper , กิจกรรมแข่งขันโยนไข่ , กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 , กิจกรรมชุมนุม และ O-Cop , กิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ , กิจกรรมค่ายเยาวชนแกนนำ , กิจกรรมกีฬา สี่ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning , การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา เป็นต้น โดยมุ่งหวังให้ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริม ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม

ด้านสื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ดำเนินการ ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) ทั้งโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนและคุณครู สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในทุกจุดของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วย ตนเอง พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมี ห้องเรียนที่เป็นศูนย์ศึกษา อีกทั้งมีโครงการพัฒนา ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ความ พร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยสิ่งประดิษฐ์เป็นนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างขึ้น คือ อุปกรณ์ช่วยถอดแแกนกระดาษทิชชู และได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม จัดโดย บริษัท ทำอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) โดยนวัตกรรมที่ นักเรียนสร้างขึ้น คือ กระจกเก็บความร้อน/ความเย็น โดยวัสดุจากผักตบชวา

ผลสำเร็จของกิจกรรมตลาดนัด O-Cop โดยกระบวนการในการดำเนินงานเริ่มจากนักเรียนทุกชั้นเรียนจะต้องทำโครงการผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัด O-Cop ดังนั้นนักเรียนจะต้องใช้กระบวนการของโครงการ วางแผน ลงมือทำ แก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ พบว่ามีนักเรียนมาออกร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์จำนวนมาก

กิจกรรม / โครงการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประสบความสำเร็จในทุกกิจกรรม ซึ่งตรวจสอบได้จากผลการประเมินการจัดกิจกรรม จำนวนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และข้อคิดเห็นโดยตรงจากนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม

3. จุดเด่น

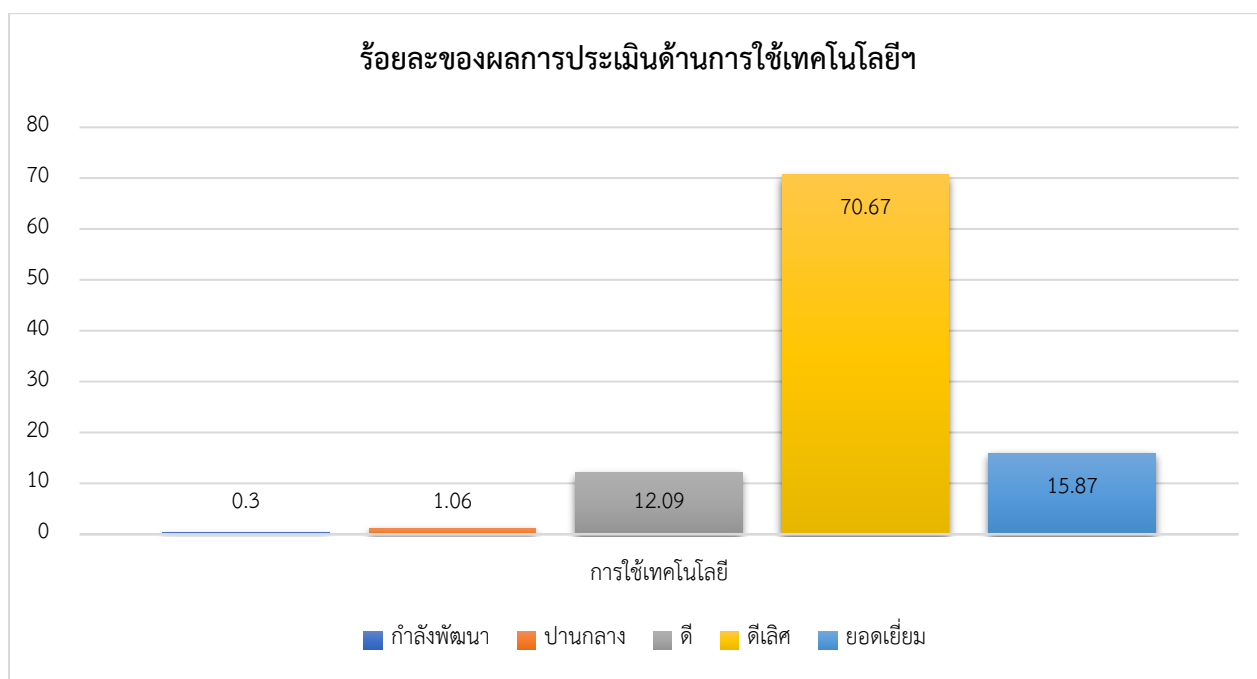
1. ผู้เรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้ลงมือทำ ได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมประสบความสำเร็จเพราะธรรมชาติของผู้เรียนตรงกับกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีน้ำใจช่วยเหลือกันแบ่งปันกัน ทำให้มีการยอมรับความคิดเห็นนำไปสู่ความรู้คิดสร้างสรรค์ผลงานที่สมาชิกกลุ่มคิดร่วมกันและลงมือสร้างนวัตกรรมร่วมกัน
3. งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จำกัด แต่พบว่าปัจจัยเรื่องงบประมาณส่งผลให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม โดยใช้หลักความพอเพียง หลัก 3R (Reuse , Reduce , Recycle) และผลงาน/นวัตกรรม ออกมาเป็นที่น่าสนใจ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาด้านสื่อและเทคโนโลยีช่วยสอนภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

- ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1,323	4	14	160	935	210	4 (ระดับดีเลิศ)
ร้อยละ		0.30	1.06	12.09	70.67	15.87	



1. กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้มีส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators)

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการประเมินการแสดงผลและกระบวนการของนักเรียน (Performance and Process) โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

- 1.1 การสังเกต (Observe)
- 1.2 การบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal Records)
- 1.3 แบบสำรวจรายการ (Checklists)
- 1.4 Inventories เป็นแนวทางที่ดูร่องรอยของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- 1.5 มาตรฐานประมาณ (Rating Scale)
- 1.6 การสัมภาษณ์

และยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เกณฑ์การประเมินหรือแนวทางการให้คะแนน (Rubric Assessment) เป็นแนวทางประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางการให้คะแนน (Scoring Guide) ที่กำหนดมาตรวัด (Scale) และรายการของคุณลักษณะสมรรถภาพหรือประเด็นการประเมินที่บรรยายถึงความสามารถในการแสดงออกแต่ละจุดในมาตรวัดไว้อย่างชัดเจน

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านต่าง ๆ กับครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างไม่มีข้อจำกัด

3. จุดเด่น

ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างไม่มีข้อจำกัด

4. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากฐานะของผู้เรียน ทำให้บางกลุ่มยังขาดทรัพยากรเกี่ยวกับเทคโนโลยี

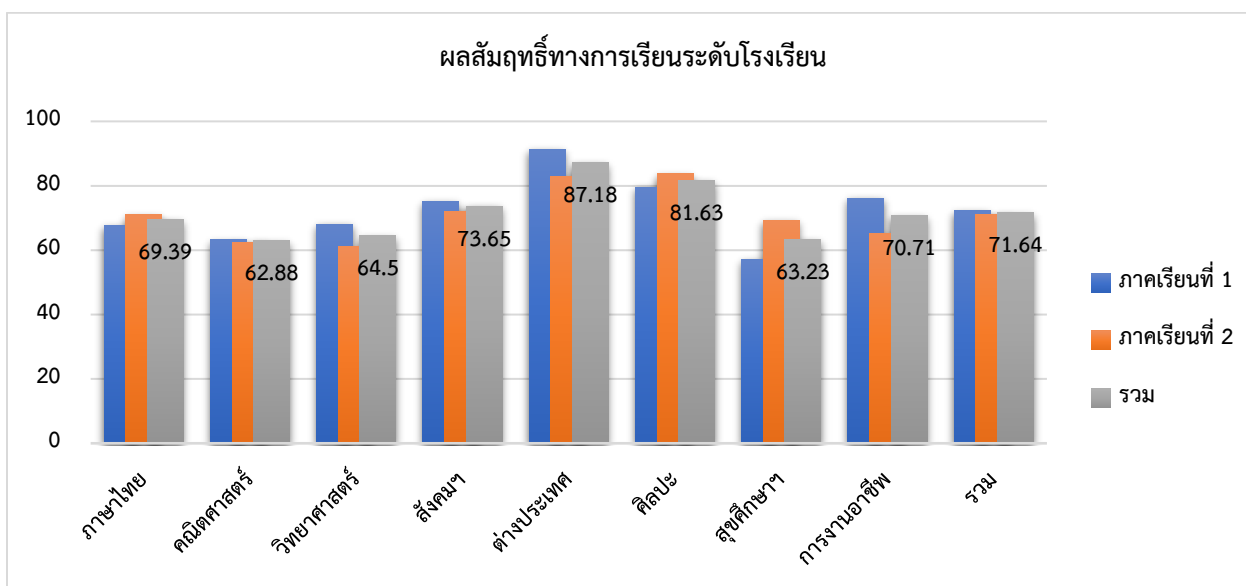
• **ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

***ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย)

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย 8 รายวิชา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย - รายวิชา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย - รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

รายวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม
ภาษาไทย	67.76	71.01	69.39
คณิตศาสตร์	63.28	62.48	62.88
วิทยาศาสตร์	68.01	60.99	64.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75.22	72.07	73.65
ภาษาต่างประเทศ	91.41	82.95	87.18
ศิลปะ	79.51	83.75	81.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	57.10	69.35	63.23
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	76.16	65.25	70.71
รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	72.30	70.98	71.64

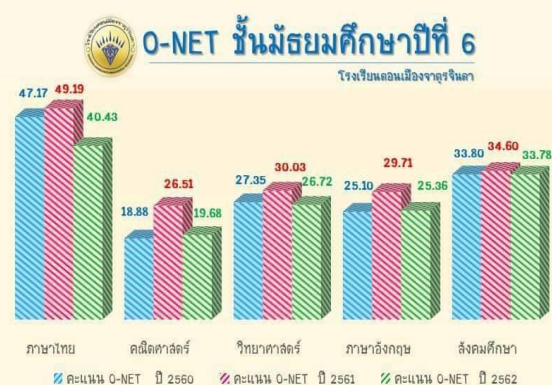
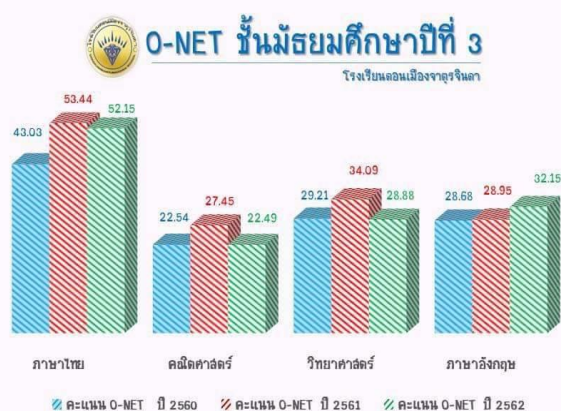


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-Net ระดับ ม.3 ปีการศึกษา 2560 - 2562						
วิชา	2560	2561	2562	มีพัฒนาการ		
				ไม่มี	1 ปี	2 ปี
ภาษาไทย	43.03	53.44	52.15		✓	
วิทยาศาสตร์	29.21	34.09	28.88		✓	
ภาษาอังกฤษ	28.68	28.95	32.15			✓
คณิตศาสตร์	21.54	27.45	22.49		✓	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-Net ระดับ ม.6 ปีการศึกษา 2560 - 2562						
วิชา	2560	2561	2562	มีพัฒนาการ		
				ไม่มี	1 ปี	2 ปี
ภาษาไทย	47.17	49.19	40.43		✓	
วิทยาศาสตร์	27.36	30.03	26.72		✓	
ภาษาอังกฤษ	25.10	29.71	25.36		✓	
คณิตศาสตร์	18.88	26.51	19.68		✓	
สังคมศึกษา	33.80	34.60	33.78		✓	



1. กระบวนการในการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา มีแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง นอกจากการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแล้ว ยังดำเนินโครงการเพื่อซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร,มส เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดโครงการพัฒนาความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในโรงเรียนและในระดับชาติ ดำเนินกิจกรรมเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัยโดยสอนเสริมศักยภาพนักเรียนโดยคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้ร่วมกับบริษัททรูคอปเปอร์เรชั่น จำกัด (มหาชน) จัดกิจกรรม True Plook Punya School Tour เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการสอบโอเน็ตและระบบ T-Cast ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ศึกษาโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การทัศนศึกษาออกสถานที่ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์ จัดกิจกรรม 5 นาทีมีสาระเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในช่วงพิธีการหน้าเสาธง ก่อนขึ้นชั้นเรียน อีกทั้งแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการจัดกิจกรรมการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถส่งผลงาน ชิ้นงาน การนำเสนองานเพื่อเป็นการปรับคะแนน นับได้ว่าเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

นอกจากการส่งเสริมศักยภาพอย่างรอบด้านแล้ว โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา ยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการสอนเสริมนักเรียนวันเสาร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการจัดการเรียนซ้ำโดยแนวทางวิถีพุทธ เพื่อให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร,มส.และเรียนซ้ำมาลงทะเบียนสอบซ่อมและเรียนซ้ำกับครูประจำวิชาในวันเสาร์ที่ ๒๑ และวันอาทิตย์ที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ ในการนี้ได้บูรณาการแนวทางวิถีพุทธโดยนิมนต์พระสงฆ์จากวัดเวฬุวนารามเพื่อเทศนา กล่อมเกล่าจิตใจของนักเรียน นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อซ่อมเสริมนักเรียน เช่น กิจกรรมหมอบภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณของนักเรียนในช่วงพักกลางวัน

2. ผลการดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร,มส.และเรียนซ้ำมีจำนวนลดลง

3. จุดเด่น

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ได้ เนื่องจากนโยบายในการบริหารสถานศึกษาของฝ่ายบริหาร การร่วมมือร่วมใจของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภายนอก เช่นวัดเวฬุวนาราม (วัดไผ่เขียว)ซึ่งร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนซ้ำโดยแนวทางวิถีพุทธเพื่อแก้ไขผลการเรียนเรียนซ้ำ ๐,ร,มส.ของนักเรียน

คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพที่จะพัฒนานักเรียนทั้งทักษะทางวิชาการ นาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เห็นได้จากโครงการและกิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการตลอดจนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

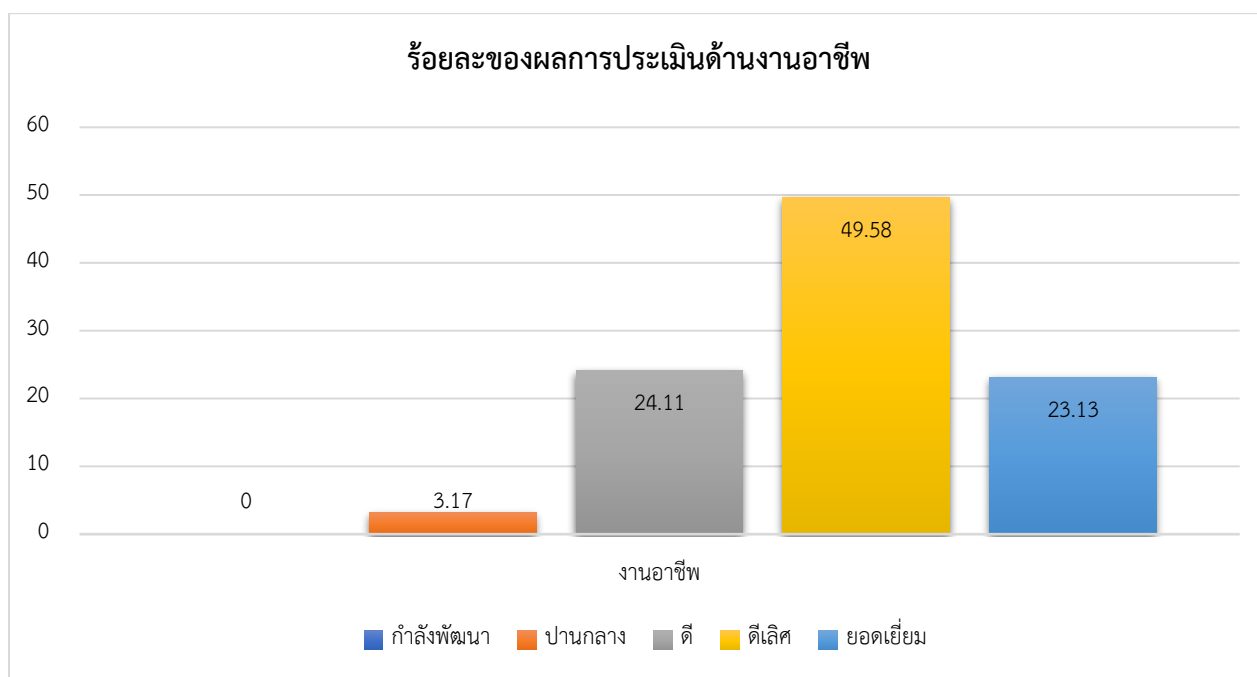
4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเสริมศักยภาพของนักเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ประกอบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้น

2. การกำกับและติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียน เรียนซ้ำ ,๐,ร และ มส.ในบางกรณีนักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ครูที่ปรึกษา ครูหัวหน้าระดับ และครูผู้สอนต้องประสานความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

- ประเด็นพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1,323	0	42	319	656	306	4 (ระดับดีเลิศ)
ร้อยละ		0.00	3.17	24.11	49.58	23.13	



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย ทั้งทางด้านงานเกษตร งานช่าง งานธุรกิจ งานประดิษฐ์ ตามความถนัด ความสนใจ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน การเรียนรู้แบบประจักษ์ประสม แบบลงมือปฏิบัติ และใช้กระบวนการคิดตามหลักการทำโครงการ เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อ

การทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง มีความสุข โรงเรียนมีความพร้อมในการฝึกงานหรือการมีงานทำ ได้แก่ โครงการสร้างงานสร้างอาชีพและส่งเสริมการมีรายได้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาสวนเกษตรภูมิรักษ์ เพื่อสนับสนุนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการเกษตรผสมผสาน เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ การปลูกผลไม้ พืชไร่น้ำดอกไม้ประดับไม้เศรษฐกิจ พืชสมุนไพร การเลี้ยงสัตว์ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน คหกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีวิชาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ เช่น การแข่งขันการจัดการจัดสวนถาด การจัดสวนแก้ว การทำบายศรี กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านฝีมือในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การแข่งขันประดิษฐ์พานไหว้ครู เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนางาน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีประสบการณ์ในอาชีพต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น ได้ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ มีทักษะในการทำงาน นำความรู้และทักษะที่ได้เรียนไปทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต ผู้เรียนเข้าใจและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นแนวทางของการประกอบอาชีพสุจริต

3. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานด้วยความระเอียดรอบคอบ และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ตลอดจนเกิดทักษะจากกระบวนการทำงาน สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับประเภทของลักษณะงาน มีทักษะในการคิด สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในตนเองและเห็นคุณค่า

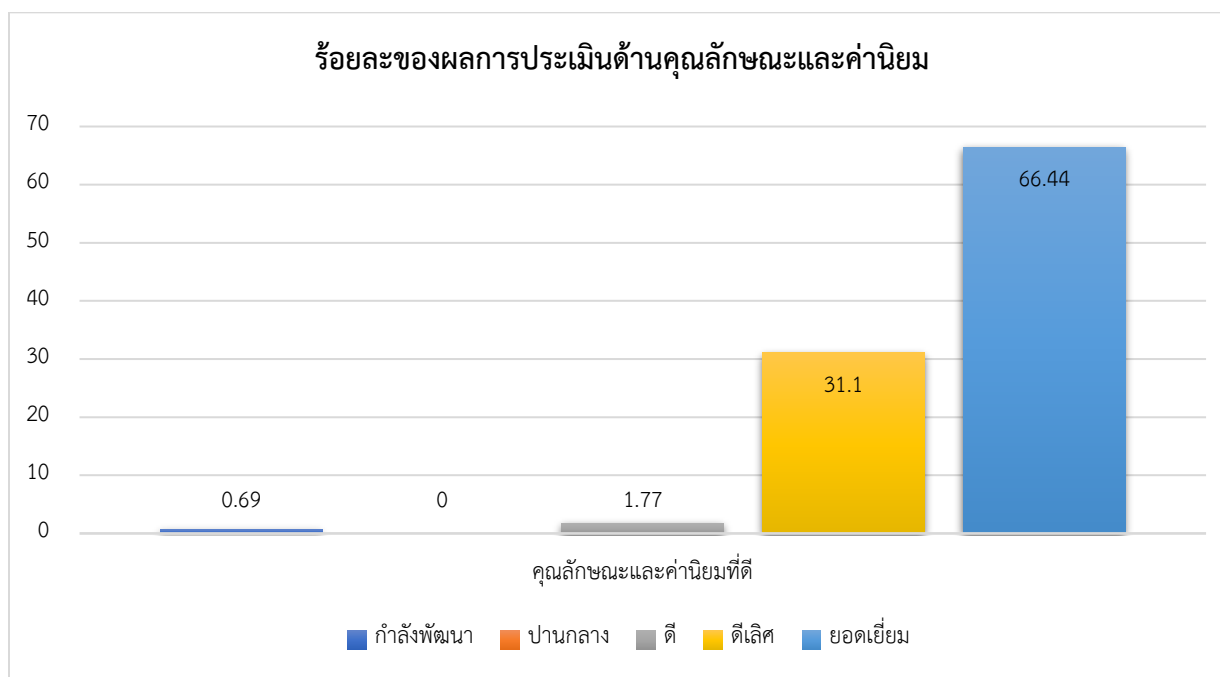
4. จุดที่ควรพัฒนา

- ขาดครูและบุคลากรเฉพาะด้าน ทำให้ห้องปฏิบัติการบางห้องไม่ได้ใช้งาน

ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	226	1	0	0	106	119	
ร้อยละ		0.44	0.00	0.00	46.90	52.65	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	268	3	0	1	75	189	
ร้อยละ		1.12	0.00	0.37	27.99	70.52	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	0	0	0	95	98	
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	49.22	50.78	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	220	1	0	7	13	199	
ร้อยละ		0.45	0.00	3.18	5.91	90.45	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	222	3	0	6	49	164	
ร้อยละ		1.35	0.00	2.70	22.07	73.87	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	170	1	0	9	66	94	
ร้อยละ		0.59	0.00	5.29	38.82	55.29	
รวม	1299	9	0	23	404	863	5
ร้อยละ		0.69	0.00	1.77	31.10	66.44	(ระดับยอดเยี่ยม)



1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความรัก ความภูมิใจในความเป็นชาติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ คือ กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา, พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว, กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรม 5 ธันวาคม, วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชบุรุษ บรมนาถบพิตร, วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา ได้แก่ กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมการทำบุญใส่บาตรทุกวันศุกร์และสวดมนต์แปล ทำนองสรภัญญะ และกิจกรรมต้นกล้าจิตอาสาคุณธรรม นำชีวิตด้วยศีล 5

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สาธารณสมบัติของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ได้แก่ โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กิจกรรมธนาคารเยาวชนรักการออม กิจกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสวนเกษตรภูมิรักษ์แปลงสาธิต และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และโครงการการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่ บรรยากาศแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมประกวดแหล่งเรียนรู้ เขตชู ตมจ. นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมและอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ได้แก่ โครงการอนุรักษ์ส่งเสริมขนบธรรมเนียมและประเพณีท้องถิ่น กิจกรรม วิพิธทัศนา โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมลอยกระทง วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมวันไหว้ครู

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ป้องกันการทุจริต ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียน กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมปฐมนิเทศและอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรม พัฒนาวินัย และกิจกรรมการจัดการเรียนซ้ำโดยแนวทางวิถีพุทธ

- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น แสดงออกถึงการมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ได้แก่ โครงการปลูกฝังความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมออมตามฝันปันสู่สังคมและกิจกรรมต้นกล้าจิตอาสาคุณธรรมนำชีวิตด้วยศีล 5

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้และผู้เรียนได้ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน “คนดีศรี ต.ม.จ.”

3. จุดเด่น

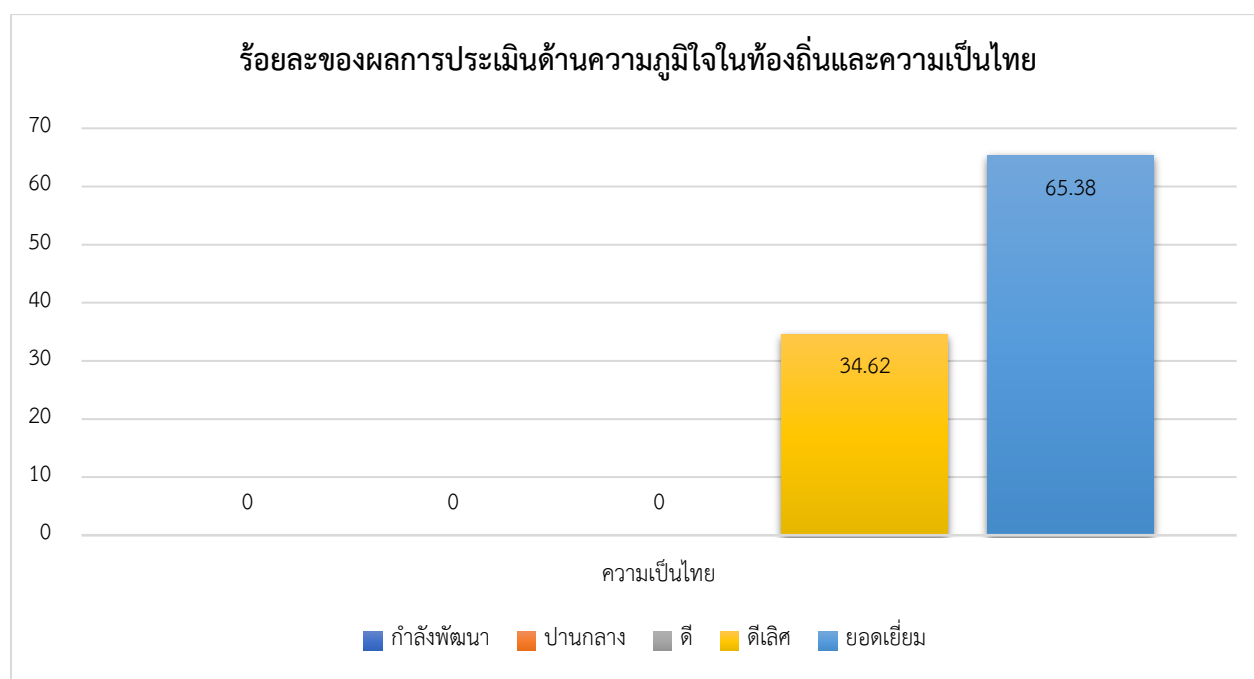
สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและนักเรียนส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน หรือสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมโฮมรูมให้เป็นเชิงประจักษ์
3. ปลุกฝังให้นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียน สถานศึกษา มีความพอเพียงในการประหยัดน้ำ ไฟ ร่วมรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

- ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1,323	0	0	0	458	865	5 (ระดับยอดเยี่ยม)
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	34.62	65.38	



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สร้างสำนึกและให้นักเรียนร่วมกันตระหนักถึงความ เป็นไทยต่างๆเช่น กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวิพิธทัศนา (การอนุรักษ์ส่งเสริมดนตรี-นาฏศิลป์-ทัศนศิลป์) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ ฯลฯ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีความเป็นไทย กิจกรรมที่โดดเด่นคือการแสดงโขนของนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา โดยนักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้แสดงก็คือผู้ชมที่จะร่วมกันส่งเสริมและอนุรักษ์ต่อไป

3. จุดเด่น

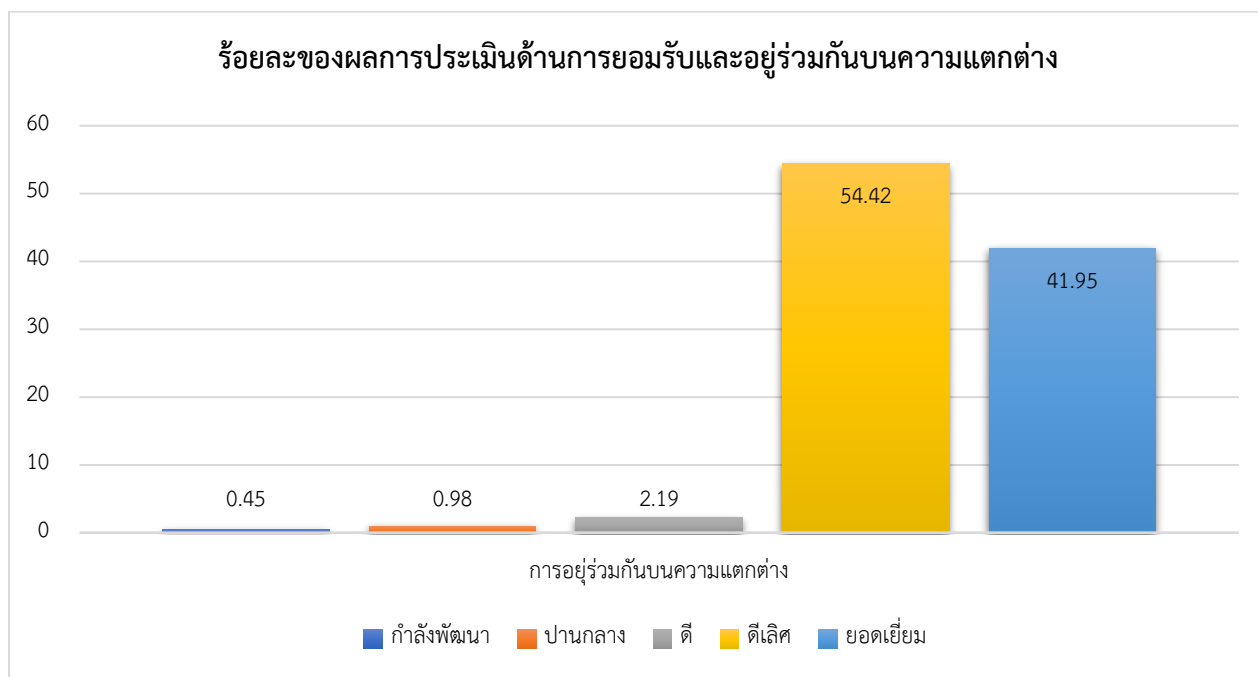
นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และความซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงามของความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนบนพื้นฐานความเป็นไทยได้ดี นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาเป็นนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลาย ความโดดเด่นในการแสดงศิลปวัฒนธรรมอีกอย่างคือการแสดงโขนซึ่งเป็นความภาคภูมิใจของครูและนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมและประเพณีของไทยอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ผลการประเมินกิจกรรมมา ช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

- ประเด็นพิจารณาที่ 3 ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	1,323	6	13	29	720	555	4 (ระดับดีเลิศ)
ร้อยละ		0.45	0.98	2.19	54.42	41.95	



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความรักสามัคคี โดยไม่มองความแตกต่าง โรงเรียนจึงมีโครงการต่างๆที่มุ่งให้นักเรียนได้มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในวิถีทางแนวคิดของคนในสังคม ที่มีความแตกต่างกัน คำดังกล่าวที่ว่า “ทุกคนแตกต่างกันได้ แต่ต้องไม่แตกแยก” ลักษณะการดำเนินงานของโรงเรียน จึงมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน ตลอดจนกิจกรรมของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันได้แก่

1. กิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่มุ่งสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ าศาสนาเปรียบเทียบของชาวไทย ของประชาชาติอาเซียน ตลอดจนวัฒนธรรมของคนไทยในภูมิภาคต่างๆ ซึ่งการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเข้าใจในเรื่อง พหุวัฒนธรรม โดยจัดให้มีแผนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรม

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญของชนชาติที่ใช้ภาษาในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับเจ้าของภาษา อาทิ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นวันทานาบาตะ ค่าย Chinese and Japanese Day Camp ค่ายภาษาและวัฒนธรรม Mini English Program ซึ่งมีการบรรยายให้ความรู้ ในแนวทางการดำเนินชีวิต ตามแนวคิด คติธรรม ของชนชาติต่างๆ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ร่วมกันในสังคมชนชาติที่แตกต่าง ได้อย่างเป็นรูปธรรมผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้นในสังคม

3. กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในการจัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนได้แสดงออกโดยอิสระในการจัดเตรียมกิจกรรมอาทิ การจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนได้เป็นส่วนหนึ่งในการแข่งขันยอมรับผลการแข่งขันรู้จักการให้อภัย แพ้ ชนะ การแสดง และการแสดงออก ซึ่งนักเรียนได้นำความรู้แนวคิด คติธรรมความเชื่อที่ได้เรียนมาจากชั้นเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการจัดรูปแบบของกิจกรรมขบวนพาเหรดในแต่ละคณะ

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้ง ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ทั้งของไทยและสากลโดยจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะคือกิจกรรมโขนซึ่งได้มีการประยุกต์เข้ากับโครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์เน้นดึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในด้านสารเสพติดเข้าร่วมกิจกรรมและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการแสดงออกที่ถูกต้องและเป็นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เกิดความหลากหลาย และเข้าใจในแนวคิดของคนชาติต่างๆ

5. การเผยแพร่ผลงานของนักเรียนออกสู่ชุมชน ทั้งด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จิตอาสา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แสดงออกถึงแนวทางของวัฒนธรรมที่โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และยอมรับในความคิด แนวคิดของแต่ละวัฒนธรรม โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก อาทิ กิจกรรมการแสดงโขนและดนตรีไทย ณ ตลาดนัดกลางคืนไอโซวัน กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ณ วัดเวฬุวนาราม วัดเทพนิมิตร วัดดอนเมือง มีการนำตัวแทนนักเรียนกองร้อยพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดให้มีโครงการหมอภาษา อันเป็นทางในการอนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นวัฒนธรรมสำคัญของชาติ และยังได้นำผลงานออกเผยแพร่สู่สังคม ชุมชน รวมถึงการจัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจ แนวคิด คติธรรมที่แฝงอยู่ในการประกอบกิจกรรม

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วันสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว ค่ายนักอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ค่ายเยาวชนคนรักวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม การส่งประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานภายนอกบริษัททำอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้รู้จักการดำเนินชีวิตโดยไม่ทำลายธรรมชาติ เป็นแนวคิดที่โรงเรียนมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตในสังคม ชุมชน โดยเข้าใจซึ่งกันและกัน และไม่เบียดเบียนแต่ผลประโยชน์ของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงส่วนรวม

8. กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือ กรมกิจการพลเรือนทหารอากาศ ได้มีการนำนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เข้าร่วมต้อนรับนักเรียนเยาวชนไทยจาก ๓ จังหวัดชายแดนใต้ เรียนรู้ศาสนาที่แตกต่างทั้ง ไทยพุทธและไทยมุสลิม ภายใต้กิจกรรมเยาวชนไทยได้ฟ้าเดียวกัน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องหลายรุ่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลกร่วมกับสถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติบรมราชชนนี กิจกรรมเต้น Cover Dance ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมประกวดภาพยนตร์สั้น ด้านยาเสพติด

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จทำให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยกตัวอย่างจากกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความแตกต่าง รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักการให้อภัยบนพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันนักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและรู้จักปรับตัวเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. จุดเด่น

ทุกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนต่างมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม จึงทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัด

4. จุดที่ควรพัฒนา

เน้นการเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนของภาคชุมชนและการออกสู่ชุมชน

• ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ความสามารถ	นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					สรุประดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)	
มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1,323	0	0	8	521	794	4 (ระดับดีเลิศ)
ร้อยละ		0.00	0.00	0.60	39.38	60.02	

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพนักเรียน ให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1. จัดให้มีห้องพยาบาล เพื่อให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีเจ็บป่วย หรือได้รับอุบัติเหตุ เพื่อดูแลสุขภาพนักเรียน ให้มีสุขภาพที่แข็งแรงหายจากการเจ็บป่วย
2. จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี เพื่อให้ได้รับการดูแลเรื่องการเจริญเติบโตของร่างกาย และตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย ค้นหาโรคประจำตัว หรือโรคติดต่อเพื่อส่งต่อรักษาได้ทันที่
3. จัดให้มีประกันอุบัติเหตุนักเรียน เพื่อคุ้มครองนักเรียนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ จัดเป็นสวัสดิการสุขภาพเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานที่ เช่น ไปค่ายลูกเสือ ทักษะศึกษา แข่งขันกีฬาภายในและภายนอก
4. จัดให้มีกิจกรรมป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่และโรคติดต่อต่างๆ โดยจัดหาสบู่ล้างมือ และจัดทำน้ำยาตะไคร้หอม และติดต่อเจ้าหน้าที่มาฉีดพ่นยากันยุง เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก
5. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ โดยให้นักเรียนมารับนมดื่มเพื่อดูพัฒนาการการเจริญเติบโต
6. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ได้แก่กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกวันเอดส์โลก วันต่อต้านยาเสพติด

7. จัดให้มีกิจกรรมด้านสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน โดยประสานกับฝ่ายสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตดอนเมือง กับศูนย์บริการสาธารณสุข 60 โดยจัดกิจกรรมตรวจสอบสภาพผู้ประกอบการอาหาร หาเชื้อโรคในอาหาร ผู้สัมผัสอาหาร และให้ความรู้ด้านสุขาภิบาลอาหาร ตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร ภาชนะ และมีผู้สัมผัส เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สุก สะอาด ปลอดภัยและถูกต้องตามหลักโภชนาการ

8. จัดให้มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมเบิกยิมอุปกรณ์กีฬา และออกกำลังกาย

9. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในจตุรจินดา ครั้งที่ ๔๐ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ นักเรียนรู้เท่าทันและรู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่องละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรงได้

3. จุดเด่น

นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน และได้รับการทำประกันภัยอุบัติเหตุ 100%

4. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนที่พบว่าน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับนมบริจาคมามากเพียงพอเท่าที่ควร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนาอย่างไร

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงได้ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนได้แต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562-2564 ซึ่งเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม กลุ่มงานต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายรวบรวมแนวคิดเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) และกำหนดซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาและกลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเป็นแผนการใช้งบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกกลุ่มบริการ/งาน/กลุ่มสาระฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณที่ได้อนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. ในช่วงท้ายของแต่ละภาคเรียนทุกกลุ่มงาน/กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯดำเนินการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานในภาพรวม สรุปข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป
4. ในช่วงท้ายของปีการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาผ่านคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลสรุปที่ได้นำมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ “สืบสานความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งสะท้อนออกมาเป็นผลของการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ความมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายผ่านการทำงานตามวงจรคุณภาพและเป็นไปตามแผนเป็นส่วนใหญ่

4. จุดที่ควรพัฒนา

การปรับเปลี่ยนของงบประมาณที่ได้รับจากโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพที่ลดน้อยลง ทำให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรมบางโครงการ/กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ โรงเรียนควรมีการวางแผนล่วงหน้าโดยให้การประเมินความเสี่ยงเพื่อทำให้การวางแผนในปีงบประมาณต่อไปเป็นไปตามความต้องการและบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริงและทันต่อสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดล่วงหน้าได้

- ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตอนเมืองจตุรจินดาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้กระบวนการพัฒนาแบบ PDCA เป็นระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ โดยผู้บริหารและเพื่อนครูมีการประเมินผลการติดตามระหว่างการพัฒนาและหลังการพัฒนา เปิดโอกาสให้

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยผ่านกิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการสัญจร การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา และมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณธรรมและได้มาตรฐาน ประกอบด้วยการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการดำเนินงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองที่ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สะท้อนจากความร่วมมือในการดำเนินงานของทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบได้

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษาที่ดี ซึ่งเป็นเหตุจากการจัดระบบการบริหารที่เป็นระบบ บุคลากรทุกระดับเข้าใจภาระหน้าที่ มีการดำเนินการในรูปแบบขอคณะกรรมการ ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างความจำเป็นและความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพให้กับบุคลากรทุกคนทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้ครบถ้วน

- **ประเด็นพิจารณาที่ 3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการในการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล ร่วมกันพิจารณาจากผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา ปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค กำหนดเป้าหมายทางกลยุทธ์ แนวทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลาเพื่อใช้ประกอบในการทบทวนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น โครงการพัฒนาความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในโรงเรียนและในระดับชาติ ดำเนินกิจกรรมเสริมความรู้สู่มหาวิทยาลัยโดยสอนเสริมศักยภาพนักเรียนโดยคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้ร่วมกับบริษัททรูคอปเปอร์เรชั่น จำกัด (มหาชน) จัดกิจกรรม True Plook Punya School Tour เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการสอบโอเน็ตและระบบ T-Cast ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทั้งทักษะทางด้านวิชาการและทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะกับหน่วยงานภายนอก โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ซึ่งจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การทัศนศึกษานอกสถานที่ การจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์ จัดกิจกรรม 5 นาทีมีสาระ ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดส่งตัวแทนนักเรียนมาให้ความรู้แก่นักเรียนในช่วงพิธีการหน้าเสาธง ก่อนขึ้นชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเยาวชนรักการอ่าน การฝึกทักษะทางด้านลูกเสือ นันทนาการเปิดบ้าน ด.ม.จ. กิจกรรมโอคอปเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตรงให้แก่เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน การจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน การเพิ่มสัมฤทธิ์ผลการเรียน

และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์เพื่อให้พร้อมใช้งาน ก่อให้เกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

2. ผลการดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จ

สืบเนื่องจากโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งผ่านการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารและเพื่อนครู มีการประเมินผล กำกับติดตามระหว่างการพัฒนาและหลังการพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผ่านกิจกรรมการนิเทศภายใน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้านทั้งด้านการเรียน การคิด วิเคราะห์ การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3. จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษาอย่างดียิ่งซึ่งเป็นเหตุจากการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพที่จะพัฒนานักเรียนทั้งทักษะทางวิชาการ นาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เห็นได้จากโครงการและกิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการตลอดจนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์
2. จัดกิจกรรมตามโครงการที่ส่งเสริมเรียนรู้แบบ STEM โดยการนำวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) มาบูรณาการรวมกันเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
4. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

● ประเด็นพิจารณาที่ 4 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาอย่างไร

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร และมีกิจกรรมที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) การอบรมครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้ สร้างประสบการณ์ เพื่อพัฒนาตนเองและนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ทำให้มีครู คศ.2 เลื่อนวิทยฐานะเป็นครู คศ.3 จำนวนมาก
- 4) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ โดยผู้บริหารและเพื่อนครู มีการประเมินผลการติดตามระหว่างการพัฒนาและหลังการพัฒนา
- 5) ส่งเสริมบุคลากรมีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (วฐ.2)
- 6) ส่งเสริมบุคลากรมีการประเมินตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูสายงานการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินตนเอง

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา มีโครงการต่าง ๆ ที่จะดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

3. จุดเด่น

1) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก

2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ทำให้มีครูชำนาญการ (คศ.2) เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3) จำนวนมาก

3) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ โดยผู้บริหารและเพื่อนครู มีการประเมินผลการติดตามระหว่างการพัฒนาและหลังการพัฒนา

4) แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

4. จุดที่ควรพัฒนา

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีเวลาให้ครูได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบและติดตามอย่างต่อเนื่อง

2) การเข้าร่วมอบรมสัมมนาของบุคลากรควรนำความรู้กลับมาขยายผลแก่เพื่อนครูในโรงเรียน ต้นสังกัด

- **ประเด็นการพิจารณาที่ 5** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดามีการบริหารและจัดสถานศึกษา โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม และความปลอดภัยของผู้เรียน มีระบบการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สนาม สวนหย่อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดการแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมอยู่เสมอในการใช้งาน

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

ผลจากการพัฒนาทำให้โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสมมีอุปกรณ์ที่พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ สถานศึกษามีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถร่วมกันค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดามีการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ตลอดจนการบำรุงรักษาอยู่ตลอด ทำให้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สะอาด มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างครอบคลุมและทั่วถึง พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มากขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น สนับสนุนหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม

- **ประเด็นการพิจารณาที่ 6** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาโดยกำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นซึ่งผ่านการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายใน(ชุมชนแห่งการเรียนรู้)และภายนอกโดยทำเป็นแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 - 2564 ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการ เช่น ระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศเว็บไซต์โรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Student Care) ระบบการลงคะแนน(Semester) ระบบข้อสอบและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมทั้งมีการจัดอบรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสู่การบริหารจัดการชั้นเรียนและได้นำเทคโนโลยีไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผล

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา ทำให้โรงเรียนมีระบบจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น ระบบสารสนเทศเว็บไซต์โรงเรียน ระบบสแกนใบหน้าอัตโนมัติ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(Student Care) ระบบการลงคะแนน(Semester) พร้อมทั้งติดตั้งระบบเครือข่ายลีดไลน์ (Leadline) เพื่อพัฒนาเป็นระบบเซิร์ฟเวอร์โรงเรียนในอนาคต

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้งานอย่างทั่วถึงและง่ายต่อการใช้งาน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาบางอย่างยังมีความซ้ำซ้อนอยู่ควรบูรณาการให้ใช้งานเชื่อมโยงกันกับทุกกลุ่มบริหารทั้ง 4 ฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาดำเนินการโดยวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรและบันทึกผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำ (Active Learning) และกิจกรรมที่แสดงผลงานผู้เรียน (OCOP: One Classroom One Project) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น การสร้าง Google Classroom และการสร้าง Class smart

ตามโครงการ “กอดโมเดล” ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน Active Learning และมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยง (Mentor Coaching) เพื่อพัฒนาการจัดการชั้นเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดากำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจแบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ

ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาเต็มความสามารถ

2) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ จากการสำรวจพบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ PowerPoint, AR, Google classroom, Kahoot (Online Learning Platform), Basic Grammar, YouTube, Line, Facebook, นวัตกรรมด้านพลังงาน, แท็บเล็ต ไอแพด, โปรแกรม Adobe premiere pro, สรปเนื้อหา, วัติตัทศน์นิทาน, ละครสั้น, เพลง, App galactic explorer, โปรแกรม Adobe Premiere Pro , สื่อที่เป็น การ์ด คำศัพท์ ให้จับคู่กับรูปภาพ, โปรแกรมเตอร์, ลูกเต๋า, ไพ่ รูปเรขาคณิต, เอกสารประกอบการสอน แบบสอบถาม, มา รู้จักความน่าจะเป็น, วิธีการทางประวัติศาสตร์, QR cord, เกม, Plicker, ใบงานการแยกตัวประกอบ, Quizwhizzer, Flippity, แหล่งเรียนรู้ ของจริง, ChartCourse Ville, Prezi, หุ่นฝึกซ้อม CPR, Google, สื่อทำมือ, แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ, อินเทอร์เน็ต, Quizizz, Padlet, Appiication "DUO LINGO", การสอนออนไลน์ Classs start และอื่นๆ

3) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจเกิดการเรียนรู้

4) ครูทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้

5) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระของตนเอง โดยนำกระบวนการ PLC โดยมีครูพี่เลี้ยง (Mentor Coaching) เป็นผู้นิเทศการสอนให้กับครู (Buddy) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

3. จุดเด่น

- 1) ครูตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3) ครูสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) การส่งเสริมและพัฒนาความรู้สู่การประกอบอาชีพในอนาคต

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 ผลการดำเนินงานในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการกิจกรรมที่สะท้อนกลยุทธ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยนำระบบประกันคุณภาพ การศึกษามาเป็นเครื่องมือเพื่อขับเคลื่อนให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดตามมาตรฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

1.3 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับดี ในด้านความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับปานกลาง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติที่ลดลงและไม่มีพัฒนาการที่สูงขึ้น ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปี

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและสุขภาพทางร่างกายและจิต สังกม อยู่ในระดับดีเลิศ

3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทุกประเด็นพิจารณา

4. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทุกประเด็นพิจารณา

ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้ดี สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว 2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน ชอบทำกิจกรรมที่ได้ลงมือทำ ได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมประสบความสำเร็จเพราะธรรมชาติของผู้เรียนตรงกับกิจกรรม 3. มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีน้ำใจช่วยเหลือกัน แบ่งปันกัน ทำให้มีการยอมรับความคิดเห็น นำไปสู่ความรู้คิดสร้างสรรค์ผลงานที่สมาชิกกลุ่มคิดร่วมกัน และลงมือสร้างนวัตกรรมร่วมกัน 4. สามารถใช้เทคโนโลยีผ่านการใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องมือสื่อสารในการค้นคว้าหาความรู้ได้ 5. สามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานด้วยความระเอียดรอบคอบ และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ตลอดจนเกิดทักษะจากกระบวนการทำงาน สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับประเภทของลักษณะงาน มีทักษะในการคิด สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในตนเองและเห็นคุณค่า 6. มีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส 7. ปฏิบัติตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง 8. มีจิตสาธารณะ 9. แสดงออกถึงอารมณ์และความซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงามของความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนบน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบให้มากขึ้น 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด 3 พัฒนาผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับชาติให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4 นักเรียนบางส่วนยังไม่ใฝ่เรียนรู้ ขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ 5 การจัดเวลาที่จะส่งเสริมนักเรียนที่ต้องการพัฒนาค่อนข้างตืดขัด เพราะกิจกรรมของโรงเรียนค่อนข้างมาก ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง นักเรียนจึงเกิดการเบื่อหน่าย ได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร 6. อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอต่อการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับการเรียนการสอน เนื่องจากอุปกรณ์มีเป็นบางห้อง และส่วนใหญ่ครูต้องการใช้สื่อ แต่เมื่อตืดขัด มีโอกาสใช้น้อย ทำให้การผลิตสื่อยังไม่มากพอ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่นักเรียนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีมากกว่าการที่ครูสอนในชั้นเรียนทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สนใจการเรียน 7. มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนเหล่านั้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>พื้นฐานความเป็นไทยได้อย่างดี นักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดาเป็นนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลาย ความโดดเด่นในการแสดงศิลปวัฒนธรรม อีกอย่างคือการแสดงโขนซึ่งเป็นความภาคภูมิใจของครูและนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา</p> <p>10. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัด</p>	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>1. มีการจัดระบบการบริหารที่เป็นระบบ สถานศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์</p> <p>2. จัดผังขององค์กร การปฏิบัติงาน ขอบเขต หน้าที่ของบุคลากร ระบบการปฏิบัติงาน มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน บุคลากรทุกระดับเข้าใจภาระหน้าที่</p> <p>3. มีการดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>4. การปฏิบัติงานที่กำหนดจะรับฟังความคิดเห็นจากมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการร่วมมือกันบริหารและจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีความพอใจในการบริหารงานของสถานศึกษา</p> <p>5. มีการวางแผน และดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ใช้หลักการมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจเป็นอย่างดี</p>	<p>1. การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล ในบางโครงการ/กิจกรรม ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมมากขึ้นในการเสนอความคิดเห็น</p> <p>2. การสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับองค์กรภายนอกให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะผู้บริหาร</p>	<p>1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>2. เนื่องจากครูมีชั่วโมงการสอนมาก และมีงานที่รับผิดชอบหลายงาน ทำให้การวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกรายวิชา
3. พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนให้สูงขึ้นให้อยู่ในระดับดี
4. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้สูงขึ้นอยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โดยแนะแนวให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อยร้อยละ 10
2. สร้างเครือข่ายพัฒนากับสถาบันทางการศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อย 3 แห่ง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนของโรงเรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้นแบบได้อย่างน้อยร้อยละ 5
2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน



ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความตามมาตราที่ ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนิยม	ไผ่โสภาก	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา	ภูมิชัยวิจิตร	กรรมการ
๑.๓ นายพรเกียรติ	โชติสุดแสน์	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยตรีวิชรา	งามมีฤทธิ์	กรรมการ
๑.๕ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๑.๖ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา		กรรมการ
๑.๗ ประธานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา		กรรมการ
๑.๘ นางสมประสงค์	ภาณุพินทุ	กรรมการ
๑.๙ นายยุทธนันท์	ศรีชุมภู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา อำนวยการ ประสานงานการดำเนินงานทุกฝ่าย กำหนดบุคลากรในการดำเนินงานประเมิน แนะนำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสมประสงค์	ภาณุพินทุ	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๑
๒. นางสาวกฤษณา	ครุฑชกะ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ด้านที่ ๑
๓. นายสุรัตน์ชัย	อมฤทธิ	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ด้านที่ ๒

๒.๑.๑ ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- การอ่าน	นางพนิดา	เกษมสินธ์	ประธานกรรมการ
- การเขียน	นางสาวกฤษณา	ครุฑชกะ	กรรมการ
- การสื่อสาร (ภาษาไทย)	นางสาวธมนรัชต์	ลิมาภิรักษ์	กรรมการ
	นางสาวเบญจวรรณ	โณคนำ	กรรมการ
	นางสาวศุภกานต์	มาลาภรณ์	กรรมการ
	นางสาวสุภาวรรณ	ปัญญา	กรรมการ
	นางสาววิมลรัตน์	คำจันทร์	กรรมการ
	นางศิริกุล	ปิยะวรรณกุล	กรรมการ
	นางสาวณัตยา	มงคลเมฆ	กรรมการ
	นางสาววนิดา	แสนแก้ว	กรรมการ
	นางสาวเสาวรส	คุณพสุเรือง	กรรมการและเลขานุการ
การสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)	นางสุนารี	รัตนไตรภพ	ประธานกรรมการ
	นางภัทรินทรา	แอชบอร์น	กรรมการ
	นายสุวิษ	ณรงค์เดช	กรรมการ
	นายยุทธนันท์	ศรีชุมภู	กรรมการ
	นางสาวภัทรวี	กลางบุรัมย์	กรรมการ
	นางสาวอารี	ไพเราะ	กรรมการ
	นางสาวทัชชกร	มอญภาษา	กรรมการ
	นางสาวสุพิชชา	ตระกูลสว่าง	กรรมการ
	นางสาวกันตนา	สว่างศรี	กรรมการและเลขานุการ
การคิดคำนวณ	นางสุกัญญา	สุขสุเดช	ประธานกรรมการ

นางธิดารัตน์	แจ้แจริญ	กรรมการ
นางสาวสุกัลยา	นิลกระยา	กรรมการ
นางสาวสิริเนตร	ไสยะหุต	กรรมการ
นางสาวธนิสา	กองเพ็ชร	กรรมการ
นางสาวจตุพร	เสนีพล	กรรมการ
นางสาวสุทธีณี	ดอกพุดม	กรรมการ
นางสาวจิรัชยา	มหานิล	กรรมการ
นางสาวกนกพร	พลายละหาร	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสาวสุกัญญา	ธรรมนิത്യสกุล	ประธานกรรมการ
นางสายวรุฬ	วิทิตวุฒินันท์	กรรมการ
นายนิพนธ์	ชาวนา	กรรมการ
นางสาวอัญชลี	รอตรัมย์	กรรมการ
นายเดวิด	ดวงจินดา	กรรมการ
นายธีรภัทร	ห้องโสภา	กรรมการ
นางดวงชีวัน	บุญเกิด	กรรมการ
นายพงษ์ธร	ดีประดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวพรสุดา	กรดสัน	กรรมการ
นางสาวรสติยา	สุขสำโรง	กรรมการ
นางสาวชนิกานต์	สง่างาม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวอัญชลี	รอตรัมย์	ประธานกรรมการ
นายพงษ์ธร	ดีประดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวพรสุดา	กรดสัน	กรรมการ
นายธีระยุทธ	โพธิ์กระสัง	กรรมการ
นางสาวรตนา	ภิญโญ	กรรมการ
นายปรภท	พองสุวรรณ	กรรมการ

นางสาวนิชาภัทร ทองรัตน์ กรรมการและเลขานุการ

สื่อสาร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

นายณฤพล	สุทธิชัยวรกุล	ประธานกรรมการ
นายกิตติธัช	อุดมฉวี	กรรมการ
นางสาวชไมพร	เสาร์โล	กรรมการ
นางสาวณิชา	ศิริคง	กรรมการ
นายสิทธิธา	เปรมปรีดิ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวสุกัลยา	นิลกระยา	ประธานกรรมการ
นางสาวสิรินทร	ไสยะหุต	กรรมการ
นางสาวธนินสา	กองเพชร	กรรมการ
นางสาวจิรัชยา	มหานิล	กรรมการ
นางสาวปิยะรัตน์	ไฉยีน	กรรมการ
นางสาวสุทธินี	ดอกพุด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางวราภรณ์	หลงเจริญ	ประธานกรรมการ
นายพรเกียรติ	โชติสุดแสนท์	กรรมการ
นางวิจนา	ไชยยนต์	กรรมการ
นางวาสนา	ภูมิชัยวิจิตร	กรรมการ
นางสาวนวลจันทร์	ช่วงโชติ	กรรมการ
นางสาวสโรชิน	นาคเกตุ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต. หญิงรัชนก	สังฆะมณี	กรรมการ
นางสาววลัยพร	เขียวไพรี	กรรมการ
นางสาววรรณิศา	กีหมื่น	กรรมการ
นางสาวนภสร	สุทธิประภา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ ด้านที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสาวรัตนา	ภิญโญ	ประธานกรรมการ
นางปราณี	วัฒนปรีชากุล	กรรมการ
นางสาวรินดา	ไชยโคตร	กรรมการ
นางสาวรสส์กร	สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
นางสาวชิราภรณ์	แพทย์จะเกร็ง	กรรมการ
นางสาวจรรยาฤกษ์	น้อยเพ็ง	กรรมการ
สิบเอกปราศรัย	วันตา	กรรมการ
นายวัชรชัย	การนอก	กรรมการ
นายอัฐพล	ศุภโกวิทย์	กรรมการ
นายเดวิด	ด้วงจินดา	กรรมการ
นางสาวอัญชลี	รอดรัมย์	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ	คำป้อ	กรรมการ
นายพงษ์ธร	ดีประดิษฐ์	กรรมการ
นายธีรภัทร	ห้องโสภาก	กรรมการ
นายฐานพัฒน์	สังตรีเศียร	กรรมการ
นางสาวอรัญญา	จุลกระเศียร	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นายสุรัตน์ชัย	อมฤทธิ	ประธานกรรมการ
นายธิตินพงษ์	สีสุ่มัง	กรรมการ
นายณัฐพล	เชยเอม	กรรมการ
นายโพธิรัตน์	หนุรอด	กรรมการ
นายกิจธนคุณ	จันทราพิทักษ์กุล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย

นายณัฐวุฒิ	คำป้อ	ประธานกรรมการ
นางสาวนวลจันทร์	ช่วงโชติ	กรรมการ
นางสาวรินดา	ไชยโคตร	กรรมการ
นางสาวธมนรัชต์	ลิมาภิรักษ์	กรรมการ
นางสาวทัชชกร	มอญภาษา	กรรมการ
นายปรภท	พองสุวรรณ	กรรมการ
สิบเอกปราศรัย	วันตา	กรรมการ
นางสาวนิชาภัทร	ทองรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นางทิพวรรณ	โชติสิงห์	ประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.วัชรา	งามมีฤทธิ์	กรรมการ
นางจรัสศรี	อุตรนคร	กรรมการ
นายธีระยุทธ	โพธิ์กระสัง	กรรมการ
นางสาววรรณวิสา	โปยขุนทด	กรรมการ
นายฐานพัฒน์	สังตรีเศียร	กรรมการ
นางสาววนิดา	เนาวนิตย์	กรรมการ
นายอัฐพล	ศุภโกวิทย์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

สถานศึกษา

นายพรเกียรติ	โชติสุดแสนท์	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๒
ว่าที่ ร.ต.วัชรา	งามมีฤทธิ์	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๒

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางดวงชีวัน	บุญเกิด	หัวหน้ามาตรฐาน
นางธิดารัตน์	แจ้จรรย์	กรรมการ
นางสาวชिरาภรณ์	แพทย์จะเกร็ง	กรรมการ
นางสาวสุธิดา	ศิริสวัสดิ์	กรรมการ

นางสาววิมลรัตน์	คำจันทร์	กรรมการ
นางสาวกนกพร	พलयละหาร	กรรมการ
นางสาวจรรยาลักษณ์	น้อยเพ็ง	กรรมการ
นางสาวเบญจวรรณ	โณคำ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ
ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสาวสิรินทร	ไสยะหุด	ประธานกรรมการ
นางสมประสงค์	ภาณุพินทุ	กรรมการ
นางสาวสุกัลยา	นิลกระยา	กรรมการ
นางสาววนิดา	เนาวนิตย์	กรรมการ
นางสาวธนิสา	กองเพชร	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางวาสนา	ภูมิชัยจิตร	ประธานกรรมการ
นางสาวกฤษณา	ครุฑทะกะ	กรรมการ
นางสาวรัศมีกร	สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิงรัชก	สังฆะมณี	กรรมการ
นางสาวสุพิชชา	ตระกุลสว่าง	กรรมการ
นางสาววรรณวิสา	โปยขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ว่าที่ ร.ต.วัชรา	งามมีฤทธิ์	ประธานกรรมการ
นายนิพนธ์	ชานา	กรรมการ
นางสาวศุภกานต์	มาลาภรณ์	กรรมการ
นายปรภท	ฟองสุวรรณ	กรรมการ
นายวัชระชัย	การนอก	กรรมการ
นางสาวรัศมีกร	สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นายกิตติธัช	อุดมฉวี	ประธานกรรมการ
นายนฤพล	สุทธิชัยวรกุล	กรรมการ
นางสาวชนิกานต์	สง่างาม	กรรมการ
นายสิทธิธา	เปรมปรีดี	กรรมการ
นางสาวชไมพร	เสาร์โล	กรรมการ
นางสาวณิชา	ศิริคง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางวาสนา	ภูมิชัยวิจิตร	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๓
นางสาวสุพิชชา	ตระกูลสว่าง	หัวหน้ามาตรฐาน
นางสมประสงค์	ภาณุพินทุ	กรรมการ
นางสาวสุกัลยา	นิลกระยา	กรรมการ
นางสาวสิรินเตร	ไสยะหุต	กรรมการ
นางสาวกฤษณา	ครุฑทกะ	กรรมการ
นางพนิดา	เกษมสินธ์	กรรมการ
นางสุกัญญา	สุขสุเดช	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	ธรรมนิത്യสกุล	กรรมการ

นางสาวรัตนา	ภิญโญ	กรรมการ
นางสุนารี	รัตนไตรภพ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.วัชรา	งามมีฤทธิ์	กรรมการ
นายสุรัตน์ชัย	อมฤทธิ์	กรรมการ
นางวราภรณ์	หลงเจริญ	กรรมการ
นางสาวสโรชิน	นาคเกตุ	กรรมการ
นายธีระยุทธ	โพธิ์กระสัง	กรรมการ
นางสาววรรณวิสา	โปยขุนทด	กรรมการ
นางสาวอรัญญา	จุลกระเศียร	กรรมการ
นางสาวสุภาวรณ์	ปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- /๒. ...
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
 ๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
 ๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลแล้วบันทึกลงในแผ่นซีดี เก็บเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 ๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน
ตอนเมืองจตุรจินดา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

(นายนิยม ไผ่โสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา